



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนวิเศษชัยชาญ “ตบถวักยาคูบ”
ตำบลไผ่จำศีล อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานูมิ” ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา จึงได้จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของตนเอง เพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานอยู่ตลอดเวลาในทุกปีการศึกษา

สำหรับการประเมินมาตรฐานครั้งนี้ ได้ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ซึ่งได้ทำการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำเอกสารฉบับนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งโรงเรียนหวังว่ารายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาเล่มนี้จะให้ข้อมูลซึ่งเป็นสารสนเทศที่สำคัญเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนทุกคนที่ได้ร่วมกันรวบรวมหลักฐานและตรวจสอบยืนยันรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้



(นายธชัย นิมกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานูมิ”

๑๐ เมษายน ๒๕๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน : วิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีจำนวนนักเรียน ๑,๒๔๘ คน ครู ๗๒ คน
จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ผลการประเมินตนเอง :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดี

๒. หลักฐานสนับสนุน

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- สรุปข้อมูลผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการประกอบอาชีพ
- พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- นำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

- ผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน

มาตรฐานสากล ในระดับ School Quality Award (ScQA)

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดระบบการบริหารตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- จัดระบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

- สรุปข้อมูลผลการนิเทศการสอนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- สรุปข้อมูลการได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตามกำหนด

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน
- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระ

- ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่กำหนด ๑๓ ตัวชี้วัด
- กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สูงขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลุ่มสาระ

- ผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน

มาตรฐานสากล ในระดับ School Quality Award (ScQA)

- จำนวนครูที่ได้รับรางวัลต่างๆ จากหน่วยงานภายนอก

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาคุณภาพนักเรียน
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนดีประจำตำบล

- พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๓
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๖. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๘
๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๙
๑๐. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๑๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๙
ภาคผนวก	๖๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลไผ่จำศีล อำเภอวิเศษไชยชาญ จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๖๓๑๗๓๓ โทรสาร ๐๓๕-๖๓๒๘๒๑ E-mail : tanti@hotmail.com Website : www.tanti.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายธนะชัย นิมกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๓๑๔๑๘๕๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่แทน ๓ ตำแหน่ง ดังนี้

๒.๑) นางสาวสุมาลี มีสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๓๑๕๖๕๕ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

๒.๒) นายเมธี นาคพนม วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๕๙๕๐๘๕ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

๒.๓) นายไชยวัฒน์ วัฒนวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาสังคมศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๗๕๖๕๙๓ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ เดือน

๒.๔) นางฉวีวรรณ เอกสมบัติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๑๗๓๖๒๔ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

สรุปภาพรวมจำนวนบุคลากรย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๕	๘๑	-	๘	๗
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔	๖๗	-	๘	๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๖๖	-	๘	๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๖๕	-	๗	๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๖๕	-	๗	๘

สรุปจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารและบุคลากรครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	ปริญญาโท	๑
บุคลากรครู	ปริญญาตรี	๔๘
	ปริญญาโท	๒๓
	ปริญญาเอก	๑

สรุปภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูประจำการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (คาบเรียน/สัปดาห์)
ภาษาไทย	๘	-	๑๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๘	๑	๑๖.๔๔
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑	๑๕.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	๑๖.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	-	๒๑.๒๕
ศิลปะ	๕	-	๑๘.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	๓	๑๖.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๙	๖	๑๖.๔๒
กลุ่มส่งเสริมการสอน	๒	-	๒๑.๐๐
รวม	๖๕	๘	๑๖.๗๔

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๑)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๔๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๒๔	๑๒๘	๒๕๒	๓๑.๕๐
ม.๒	๘	๑๒๘	๑๔๒	๒๗๐	๓๓.๗๕
ม.๓	๘	๑๒๕	๑๒๒	๒๔๗	๓๐.๘๘
รวม ช่วงชั้นที่ ๓	๒๔	๓๗๗	๓๙๒	๗๖๙	๓๒.๐๔
ม.๔	๕	๕๓	๙๑	๑๔๔	๒๘.๘๐
ม.๕	๖	๔๖	๑๑๗	๑๖๓	๒๗.๑๗
ม.๖	๖	๕๒	๑๒๐	๑๗๒	๒๘.๖๗
รวม ช่วงชั้นที่ ๔	๑๘	๑๕๑	๓๒๘	๔๗๙	๒๖.๖๑
รวมทั้งหมด	๔๑	๕๒๘	๗๒๐	๑,๒๔๘	๓๐.๔๔

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๗๕	๒๔๓	๒๖๕	๒๓๓	๒๑๖	๒๑๖	๘๒	๔	๒๐	๑,๖๑๔	๒.๒๙	๕๗๘	๓๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๐๘	๗๓	๑๐๐	๑๔๓	๓๔๐	๓๑๘	๕๕๘	๖๒	๑๒	๑๒	๑,๗๑๖	๑.๘๐	๒๘๑	๑๖.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑๕๕	๑๕๙	๓๓๒	๓๕๓	๔๑๓	๓๘๓	๓๙๘	๙๘	๑๒	๒	๒,๓๐๕	๒.๑๑	๖๔๖	๒๘.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๑๖๖	๖๑๖	๖๙๙	๔๓๒	๓๗๔	๒๔๑	๑๖๔	๙๗	๕๓	๑๑	๓,๘๕๓	๒.๙๗	๒,๔๘๑	๖๔.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๒๓๐	๕๖๑	๕๐๔	๑๓๔	๘๖	๔๘	๒๘	๗๘	๕	๐	๒,๖๗๔	๓.๓๗	๒,๒๙๕	๘๕.๘๓
ศิลปะ	๕๔๐	๒๖๑	๒๘๗	๒๓๒	๑๙๒	๑๓๗	๙๔	๔๓	๑๖	๒	๑,๘๐๔	๒.๙๑	๑,๐๘๘	๖๐.๓๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๑๐๘	๕๐๙	๔๘๔	๓๒๖	๒๕๒	๗๔	๒๗	๗๙	๓๐	๔	๒,๘๙๓	๓.๑๙	๒,๑๐๑	๗๒.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๒๘	๑๗๘	๒๖๐	๒๘๙	๓๑๐	๓๐๓	๓๙๙	๗๕	๒๒	๖	๒,๒๗๐	๒.๓๖	๘๖๖	๓๘.๑๕
รวม	๔,๘๙๕	๒,๕๓๒	๒,๙๐๙	๒,๑๗๔	๒,๒๐๐	๑,๗๒๐	๑,๘๗๔	๖๑๔	๑๕๔	๕๗	๑๙,๑๒๙	-	๑๐,๓๓๖	๕๔.๐๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
ภาษาไทย	๑๖๕	๑๓๘	๒๒๘	๒๔๓	๒๘๙	๑๘๖	๒๓๘	๔๐	๔	๓๑	๑,๕๖๗	๒.๒๕	๕๓๑	๓๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๑๑๓	๑๖๔	๒๗๑	๓๖๙	๕๕๗	๔๔	๑๐	๑๖	๑,๖๗๑	๑.๗๑	๒๓๓	๑๓.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๘๕	๒๑๕	๒๙๑	๓๘๑	๓๕๑	๓๐๓	๓๑๔	๖๔	๑๓	๒๕	๒,๒๕๐	๒.๓๑	๗๙๑	๓๕.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๗๒	๕๖๖	๕๗๙	๕๑๐	๓๔๓	๒๔๒	๒๙๑	๓๖	๖๔	๖	๓,๕๒๑	๒.๗๙	๒,๐๑๗	๕๗.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๔๕	๔๑๑	๓๙๒	๒๑๒	๑๑๕	๔๐	๕๐	๑๒	๗	๐	๒,๕๙๗	๓.๔๑	๒,๑๔๘	๘๒.๗๑
ศิลปะ	๕๒๔	๒๖๐	๒๘๙	๒๒๘	๑๘๑	๑๔๔	๑๐๐	๑๑	๓	๗	๑,๗๕๓	๒.๙๒	๑,๐๗๓	๖๑.๒๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๑๕๔	๓๖๓	๔๕๕	๒๖๑	๒๑๐	๑๔๘	๑๐๒	๔๖	๕๐	๑๕	๒,๘๑๓	๓.๐๗	๑,๙๗๒	๗๐.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๕	๒๓๑	๓๕๗	๒๙๑	๓๓๖	๓๑๑	๓๙๖	๕๘	๗	๑๐	๒,๓๕๓	๒.๓๕	๙๓๓	๓๙.๖๕
รวม	๔,๗๕๐	๒,๒๔๔	๒,๗๐๔	๒,๒๙๐	๒,๐๙๖	๑,๗๔๓	๒,๐๔๘	๓๑๑	๑๕๘	๑๑๐	๑๘,๕๒๕	๒.๖๗	๙,๖๙๘	๕๒.๓๕

๖. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๒๓๘	๕๐.๒๗	๑๕.๖๓	๓	๑๘๐	๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓๖	๒๕.๙๗	๖.๕๗	๑๗	๒๑๙	—
คณิตศาสตร์	๒๓๗	๒๗.๐๓	๑๑.๕๓	๑๙	๒๑๔	๔
วิทยาศาสตร์	๒๓๖	๓๒.๘๓	๙.๕๒	๕๑	๑๘๔	๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๗๑	๓๘.๙๓	๑๓.๗๘	๒๐	๑๓๗	๑๔
สังคมศึกษา	๑๗๑	๓๑.๗๗	๕.๙๘	๔๕	๑๒๖	—
ภาษาอังกฤษ	๑๗๑	๒๕.๑๓	๗.๙๕	๕	๑๖๕	๑
คณิตศาสตร์	๑๗๑	๒๓.๑๓	๑๓.๑๒	๑๙	๑๔๗	๕
วิทยาศาสตร์	๑๗๐	๒๗.๐๒	๘.๐๒	๓๑	๑๓๙	—

หมายเหตุ โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับไว้ ดังนี้

ดี หมายถึง นักเรียนสอบได้คะแนนในช่วงดี ดีมาก และดีเยี่ยม

พอใช้ หมายถึง นักเรียนสอบได้คะแนนในช่วงค่อนข้างดี ปานกลาง และพอใช้

ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนสอบได้คะแนนในช่วงควรปรับปรุง และควรปรับปรุงอย่างยิ่ง ตาม

เกณฑ์ในรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

สาระการ เรียนรู้	ปี ๒๕๕๙				ปี ๒๕๖๐				ปี ๒๕๖๑			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๘๖	๔๕.๖๒	๔๖.๘๑	๔๓.๑๖	๔๔.๕๖	๔๗.๓๑	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙	๕๐.๒๗	๕๓.๑๘	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๙	๒๗.๖๕	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑	๒๑.๓๖	๒๔.๔๐	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐	๒๗.๐๓	๒๘.๓๘	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๗	๓๔.๓๕	๓๕.๑๒	๓๔.๙๙	๓๐.๓๑	๓๑.๖๑	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘	๓๒.๘๓	๓๕.๑๑	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๘.๗๘	๔๘.๑๘	๔๙.๓๔	๔๙.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๕	๒๙.๗๑	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐	๒๗.๒๖	๒๘.๘๙	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕	๒๕.๙๗	๒๗.๘๘	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

สาระการ เรียนรู้	ปี ๒๕๕๙				ปี ๒๕๖๐				ปี ๒๕๖๑			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๒๐	๕๑.๔๓	๕๓.๐๙	๕๒.๒๙	๔๓.๘๒	๔๘.๖๕	๕๐.๐๗	๔๙.๒๕	๓๘.๙๓	๔๔.๗๙	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๑	๒๒.๕๕	๒๔.๙๐	๒๔.๘๘	๑๙.๐๐	๒๒.๑๑	๒๔.๖๔	๒๔.๕๓	๒๓.๑๓	๒๗.๐๐	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๓๑.๒๑	๓๑.๗๗	๓๑.๖๒	๒๖.๕๙	๒๘.๙๐	๒๙.๔๘	๒๙.๓๗	๒๗.๐๒	๒๙.๗๑	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๒.๒๗	๓๔.๙๘	๓๖.๑๗	๓๕.๘๙	๓๑.๒๔	๓๓.๕๐	๓๔.๙๖	๓๔.๗๐	๓๑.๗๗	๓๔.๒๓	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๙๐	๒๕.๔๘	๒๗.๓๕	๒๗.๗๖	๒๒.๔๘	๒๕.๙๓	๒๗.๙๑	๒๘.๓๑	๒๕.๑๓	๒๘.๗๐	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๒,๕๓๘,๗๘๑.๒๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖,๙๗๗,๒๓๓.๓๗
เงินนอกงบประมาณ	๒,๙๒๐,๙๒๑.๙๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๙๖,๒๒๙.๓๗
เงินอื่นๆ (เงินบริจาค)	๑,๔๖๗,๘๑๓.๖๔	งบอื่นๆ (ค่าสาธารณูปโภค)	๒,๐๓๔,๔๖๑.๗๑
รวมรายรับ	๑๖,๙๒๗,๕๑๖.๘๓	รวมรายจ่าย	๑๑,๙๐๗,๙๒๔.๔๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๑ ของเงินงบประมาณ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท แวดล้อมไปด้วยทุ่งนา มีประชากรประมาณ ๔๖,๓๖๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานประปาอำเภอสหัสขันธ์ เทศบาลตำบลโพนทราย โรงเรียนวัดราชสุทนต์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์อำเภอสหัสขันธ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำขนมไทย การเล่นเพลงพื้นบ้าน ผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ประเภทเครื่องจักสานและขนมหวาน ปัจจุบันได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นในเรื่องของการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือเกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๑,๗๗๒.๘๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน.

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่เก่าแก่อุตังมาเป็นระยะเวลานานและมีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงทำงานอยู่ในสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่มีศิษย์เก่าศึกษาอยู่ ในเรื่องของงบประมาณ การบริจาคสิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุนการศึกษา ฯลฯ ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก รวมทั้งมีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีความตั้งใจในการดูแลพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนได้รับการดูแลพัฒนาอย่างเต็มที่ มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ข้อจำกัด

๑. เนื่องจากโรงเรียนมีที่ตั้งอยู่กลางทุ่งนาห่างจากถนนใหญ่ ประมาณ ๘๐๐ เมตร ก่อให้เกิดข้อจำกัดทางด้านความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนสำหรับนักเรียน เพราะไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน ในวันปกติที่โรงเรียนเปิดเรียนนักเรียนจึงต้องมาโรงเรียนด้วยการโดยสารรถประจำรับส่งนักเรียน ให้ผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน หรือโดยสารรถจักรยานยนต์รับจ้าง แต่ในวันหยุดหรือวันที่โรงเรียนเปิดเรียนแต่รถประจำรับส่งนักเรียนไม่ได้วิ่ง นักเรียนจะต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยให้ผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน หรือโดยสารรถจักรยานยนต์รับจ้างเท่านั้น ซึ่งถ้านักเรียนโดยสารรถจักรยานยนต์รับจ้างอาจจะเสียค่าใช้จ่ายในอัตราค่อนข้างสูง และถ้านักเรียนกลับบ้านผิดเวลาจะไม่มีรถออกไปส่งนักเรียนที่ถนนใหญ่ ทำรถโดยสาร หรือในตลาด ต่างจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้ถนนใหญ่มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนตลอด นักเรียนจะได้รับความสะดวกในการเดินทางมากกว่า

๒. พื้นที่ของโรงเรียนมีถนนตัดผ่านทำให้พื้นที่ถูกแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนและส่วนที่เป็นบ้านพักครูกับพื้นที่ว่าง ซึ่งพื้นที่ว่างที่อยู่ข้างบ้านพักครูส่วนหนึ่งจะใช้ทำแปลงสำหรับให้นักเรียนปลูกผักในวิชาเกษตรและอีกส่วนหนึ่งจะเป็นที่ว่างเปล่าไม่ได้ทำประโยชน์อะไร เนื่องจากมีพื้นที่ซึ่งมีที่ตั้งไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน ทำให้โรงเรียนไม่ได้ใช้พื้นที่ของโรงเรียนในการทำประโยชน์ให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่

๓. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและมีอาชีพรับจ้างเป็นพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม จึงไม่ได้อยู่ด้วยกับนักเรียนหรือถ้าอยู่ด้วยก็ต้องทำงานไม่เป็นเวลา และอัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับสูง นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรืออยู่เพียงลำพังในเวลาที่ผู้ปกครองไปทำงาน ทำให้มีนักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องการเรียนและความประพฤติจากผู้ปกครองเท่าที่ควร

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

๑๐. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	๕	๕.๐๐
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๔.๘๑
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๔.๖๗
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐
๕. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๔.๕๐
๖. สถานศึกษาการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๔.๕๐
๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕.๐๐
๘. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐
ผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๔.๘๑

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน แลพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

๑) กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน ไว้ในประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีรายละเอียดของค่าเป้าหมายที่กำหนดและผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังข้อมูลในตาราง

ค่าเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
“นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐” <u>หมายเหตุ</u> ในประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก	ผลการประเมินภาพรวมความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๒๔๘ คน ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕๒๘ คน ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๖๕๔ คน ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕๖ คน ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน จำนวน ๙ คน รวมที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑ ซึ่งผลการประเมินภาพรวมความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด <u>หมายเหตุ</u> ผลการประเมิน ดังรายละเอียดในหน้า ๒๙ – ๓๐

๑.๒) จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการพัฒนาตนเอง			
	กิจกรรมที่ ๑ วันสุนทรภู่	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ วันภาษาไทย	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย			
	กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะภาษาไทย	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก
๓	พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่านและการเขียน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	กิจกรรมลดเวลาเรียน อ่านเรียนเขียนไทย	นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน	๑๐ คน	ดี
๒	กิจกรรมการตรวจสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนด้านการใช้ภาษาไทย	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ๔	๔๓๐ คน	ดีมาก
๓	กิจกรรมการทำบันทึกการอ่าน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๔	กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดในคาบเรียนวิชาภาษาไทย	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

๑.๓) จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ			
	กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ - Multi Skill - ละครสั้น (Skit) - Spelling Bees - Story Telling - การกล่าวสุนทรพจน์ - การพูดภาษาจีนเพื่ออาชีพ	นักเรียนที่สนใจ	๑๐๐ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๒ การเรียนภาษากับชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๓ วันคริสต์มาส	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการตรวจสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ๔	๔๓๐ คน	ดี
๒	การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในคาบเรียน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๓	การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาจีน ในคาบเรียน	นักเรียนทุกคน	๒๔๐ คน	ดี
๔	กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	นักเรียนชั้น ม.๖ แผน ภาษาจีน	๕ คน	ดี
๕	กิจกรรมลดเวลาเรียนภาษาจีน	นักเรียนแผน ภาษาจีน	๓๐ คน	ดีมาก
๖	กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน	นักเรียนแผน ภาษาจีน	๒๕ คน	ดีมาก
๗	กิจกรรมชุมนุมการใช้ภาษาอังกฤษ	นักเรียนที่สนใจ	๖๐ คน	ดีมาก

๑.๔) จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการคิดคำนวณ ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วม โครงการ/กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน
๑	พัฒนาทักษะการคิดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	กิจกรรมที่ ๑ แข่งทักษะคณิตศาสตร์	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ สอบแข่งขันชิงความเป็นเลิศ	นักเรียน แผนวิทย์คณิต	๕๐๐ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๓ ท่องสูตรคูณ/คิดเลขเร็ว	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๔ Math Discovering	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๕ เกมคณิตศาสตร์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๖ สอนเสริม O-NET	นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	๔๖๐ คน	ดี
๒	สร้างสรรค์นักคิด			
	กิจกรรมที่ ๑ ตอบปัญหาหน้าเสาธง	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๒ ปัญหาทำคิด	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๓ แข่งขัน A MATH	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๔ แข่งขันคิดเลขเร็ว	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วม กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน
๑	การฝึกกระบวนการคิดและแก้ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ ในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๒	การตรวจสอบความสามารถด้านการท่องสูตรคูณ	นักเรียนชั้น ม.๑	๒๕๒ คน	ดี

๒) กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	สร้างสรรค์นักคิด			
	กิจกรรมที่ ๑ ตอบปัญหาหน้าเสาธง	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๒ ปัญหาทำคิด	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๓ แข่งขัน A MATH	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๔ แข่งขันคิดเลขเร็ว	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก
๒	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมแบ่งปันรักจากพี่สู่น้องโรงเรียนวัดราชสุภณา (ราษฎร์รังสฤษดิ์)	นักเรียนชั้น ม.๖	๓๐ คน	ดีเยี่ยม

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการทำโครงงานคุณธรรม	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๒	กิจกรรมการศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหาในวิชา IS	นักเรียนชั้น ม.๔	๑๔๔ คน	ดี
๓	กิจกรรมการทำโครงงานในวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๒	๑๖๐ คน	ดี
๔	กิจกรรมลดเวลาเรียนนันทนาการ	นักเรียนที่สนใจ	๒๕ คน	ดีมาก

๓) กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของงาน ดำเนินงาน ดังนี้

✳ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✳

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	การประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทย	นักเรียนชั้น ม.๔	๗๐ คน	ดีมาก
๒	การพัฒนาศักยภาพด้านการเกษตร (พืช)	นักเรียนชั้น ม.๔	๑๔๔ คน	ดีมาก
๓	การพัฒนาศักยภาพด้านการเกษตร (สัตว์)	นักเรียนชั้น ม.๕	๑๖๓ คน	ดีมาก
๔	การพัฒนาศักยภาพด้านงานอาหาร	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๖	๑๗๒ คน	ดีมาก

✳ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✳

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	กิจกรรมการทำโครงงานคุณธรรม	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๒	กิจกรรมการศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหาในวิชา IS	นักเรียนชั้น ม.๔	๑๔๔ คน	ดี
๓	กิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	นักเรียนชั้น ม.๔	๑๔๔ คน	ดีมาก
๔	กิจกรรมการเรียนการสอนเขียนโปรแกรม และการสร้างสรรค์ผลงาน ในวิชา คอมพิวเตอร์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๕	กิจกรรมการทำโครงงานในวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๒	๑๖๐ คน	ดี
๖	กิจกรรมลดเวลาเรียนที่ให้นักเรียนประดิษฐ์ และสร้างนวัตกรรม ๔ กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ หุ่นยนต์ กิจกรรมที่ ๒ งานประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมที่ ๓ การทำขนมไทย กิจกรรมที่ ๔ สะเต็มศึกษา	นักเรียนที่สนใจ	๑๒๕ คน	ดีมาก
๗	กิจกรรมชุมนุมที่ให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งของ และสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ จำนวน ๕ ชุมนุม	นักเรียนที่สนใจ	๑๓๒ คน	ดีมาก

๔) กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมทักษะความสามารถด้าน ICT ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
	กิจกรรมที่ ๑ ชี้อเครื่องคอมพิวเตอร์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ ช่อมแซมหุ่นยนต์	นักเรียนที่สนใจ	๒๕ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้ออุปกรณ์หุ่นยนต์	นักเรียนที่สนใจ	๒๕ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๔ ค่ายเยาวชน ICT	นักเรียนที่สนใจ	๕๐ คน	ดีมาก
๒	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
	กิจกรรมที่ ๑ ค่าบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ ค่าเช่าซื้อระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตระบบตัวตน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

๕) กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร

๕.๑) กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรไว้ในประกาศโรงเรียนพิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีรายละเอียดของค่าเป้าหมายที่กำหนดและผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังข้อมูลในตาราง

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระศิลปะ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๗) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๘) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๙) นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานสูงขึ้น ในทุกรายวิชาที่สอบ หมายเหตุ ในประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๒๔๘ คน ๑) กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๘๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๔ ๒) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๕๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๘ ๓) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๓ ๔) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๗๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๐ ๕) กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๑,๐๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๙ ๖) กลุ่มสาระศิลปะ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๗๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๕ ๗) กลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๘๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๘ ๘) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๘๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๓ ๘) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๘๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๓ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ๙) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย ๗ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หมายเหตุ ผลการประเมิน ดังรายละเอียดในหน้า ๒๘ – ๒๙

๕.๒) จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ	นักเรียนที่สนใจ	๒๕๐ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ สอนเสริมเพิ่มความรู้ในการสอบ O-NET โดยวิทยากรภายนอก	นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	๔๑๙ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม	นักเรียนพิการเรียนรวม	๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย	นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน	๙ คน	ดี

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	การสอนเสริมเพิ่มความรู้ในการสอบ O-NET โดยครูในโรงเรียน	นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	๔๑๙ คน	ดี

๖) กระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กับนักเรียน ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วม โครงการ/กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน
๑	การประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทย	นักเรียนชั้น ม.๔	๗๐ คน	ดีมาก
๒	การพัฒนาศักยภาพด้านการเกษตร (พืช)	นักเรียนชั้น ม.๔	๑๔๔ คน	ดีมาก
๓	การพัฒนาศักยภาพด้านการเกษตร (สัตว์)	นักเรียนชั้น ม.๕	๑๖๓ คน	ดีมาก
๔	การพัฒนาศักยภาพด้านงานอาหาร	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๖	๑๗๒ คน	ดีมาก

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วม กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน
๑	กิจกรรมลดเวลาเรียนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑ กิจกรรม	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก
๒	กิจกรรมชุมนุมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๔ กิจกรรม	นักเรียนที่สนใจ	๙๖ คน	ดีมาก
๓	เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ ที่เกี่ยวกับความรู้ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เช่น การทำขนมไทยในท้องถิ่น การปลูกพืชผักสวนครัว และงานใบตอง เป็นต้น	นักเรียน แผนการเรียน การงาน	๕๐๙ คน	ดีมาก
๔	ให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในกิจกรรมการสอนวิชาแนะแนว	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๕	กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ	นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	๔๑๙ คน	ดีมาก

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

๑) กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑) กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ไว้ในประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีรายละเอียดของค่าเป้าหมายที่กำหนดและผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังข้อมูลในตาราง

ค่าเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
“นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐” <u>หมายเหตุ</u> ในประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก	ผลการประเมินภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๒๔๘ คน ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๖๑๓ คน ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕๘๕ คน ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๓๕ คน ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน จำนวน ๑๖ คน รวมที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๙ ซึ่งผลการประเมินภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด <u>หมายเหตุ</u> ผลการประเมิน ดังรายละเอียดในหน้า ๓๖ – ๓๗

๑.๒) จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วม โครงการ/กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน
๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม			
	กิจกรรมที่ ๑ การสอนและสอบธรรมศึกษา	นักเรียนที่สนใจ	๙๑๒ คน	ดี
	กิจกรรมที่ ๒ โครงการงานคุณธรรม	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วม โครงการ/กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน
๒	ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๓	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	นักเรียนชั้น ม.๑, ๒ และ ๓	๗๖๙ คน	ดีมาก
๔	วันสำคัญ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	นักเรียนชั้น ม.๑, ๒ และ ๓	๗๖๙ คน	ดีมาก
๕	การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด	นักเรียนชั้น ม.๑, ๒ และ ๓	๗๖๙ คน	ดีมาก
๖	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๗	ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง			
	กิจกรรมที่ ๑ ธนาคารโรงเรียน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๓ บุรณการด้านเศรษฐกิจ พอเพียงระหว่างบ้านกับโรงเรียน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๘	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			
	กิจกรรมที่ ๑ อบรมคุณธรรมนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔	๗๖๙ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔	๗๖๙ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนที่ต้อง พัฒนา พฤติกรรม	๒๐๐ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๔ ออมบุญวันละบาท	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๙	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน			
	กิจกรรมที่ ๑ โฮมรูม	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้าน	นักเรียนทุกคน และผู้ปกครอง	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๓ วันสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน และประชุมผู้ปกครองเครือข่าย	นักเรียนทุกคน และผู้ปกครอง	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

๒) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วม โครงการ/กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง			
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียง	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนที่สนใจ	๑๕ คน	ดีมาก
๒	สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและส่งเสริมค่านิยมไทย			
	กิจกรรมที่ ๑ วันไหว้ครู	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ แห่เทียนพรรษา	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๔ วันลอยกระทง	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๕ วันขึ้นปีใหม่	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๓	ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีไทย	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก
๔	พัฒนาการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย			
	กิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการแสดงนาฏศิลป์ไทย	นักเรียนที่สนใจ	๕๐ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดแสดงนาฏศิลป์ไทย	นักเรียนที่สนใจ	๕๐ คน	ดีมาก
๕	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการพัฒนาตนเอง			
	กิจกรรมที่ ๑ วันสุนทรภู่	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ วันภาษาไทย	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

* กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) *

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	การเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมในสาระนาฏศิลป์ไทย	นักเรียนแผนทั่วไป	๙๐ คน	ดี
๒	การเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระสังคมศึกษา (วิชาอ่างทองของเรา)	นักเรียนแผนภาษาจีน	๖๐ คน	ดี
๓	กิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียนดนตรีไทย	นักเรียนที่สนใจ	๒๐ คน	ดีมาก
๔	กิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียนนาฏศิลป์ไทย	นักเรียนที่สนใจ	๓๐ คน	ดีมาก

๓) กระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักที่จะยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

* โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน *

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	เปิดประตูสู่อาเซียน			
	กิจกรรมที่ ๑ นิทรรศการเปิดประตูสู่อาเซียน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ นิทรรศการเปิดบ้านต้นติ	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
		นักเรียนที่สนใจจากภายนอก	๓๕๐ คน	
๒	กิจกรรมวันคริสต์มาส	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

* กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) *

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๒	การเรียนภาษาจีนกับครูชาวต่างชาติ	นักเรียนแผนภาษาจีน	๑๘๐ คน	ดี

๔) กระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑) กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีไว้ในประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีรายละเอียดของค่าเป้าหมายที่กำหนดและผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังข้อมูลในตาราง

ค่าเป้าหมายนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	ผลการประเมินนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
๑) นักเรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ตามเกณฑ์ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒) นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคมจากแบบวัด SDQ ในระดับปกติ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ หมายเหตุ ในประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก	๑) นักเรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๒๔๘ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน ๙๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๒ ๒) นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคมจากแบบวัด SDQ ในระดับปกติ นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๒๔๘ คน มีผลการประเมินระดับปกติ จำนวน ๑,๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๔ ซึ่งผลการประเมินภาพรวมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หมายเหตุ ผลการประเมิน ดังรายละเอียดในหน้า ๓๘

๔.๒) จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ซึ่งมีชื่อโครงการ ชื่อกิจกรรม และรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

✱ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ✱

ลำดับที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	การแข่งขันกีฬา/กรีฑาภายใน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๒	ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย			
	กิจกรรมที่ ๑ การให้บริการด้านยาและเวชภัณฑ์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ การให้บริการปฐมพยาบาลและส่งต่อผู้ป่วย	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสุขภาพด้วยตนเอง	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๔ การประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
๓	การรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดี
๔	ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน			
	กิจกรรมที่ ๑ สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๒ รณรงค์และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๓ กีฬาต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก
	กิจกรรมที่ ๔ ดนตรีต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

✱ กิจกรรมอื่นที่ปฏิบัติในชั้นเรียน (นอกเหนือจากกิจกรรมในโครงการตามแผนฯ) ✱

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑	การให้ความรู้ให้นักเรียนให้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ในการเรียนวิชาสุขศึกษา	นักเรียนทุกคน	๑,๒๔๘ คน	ดีมาก

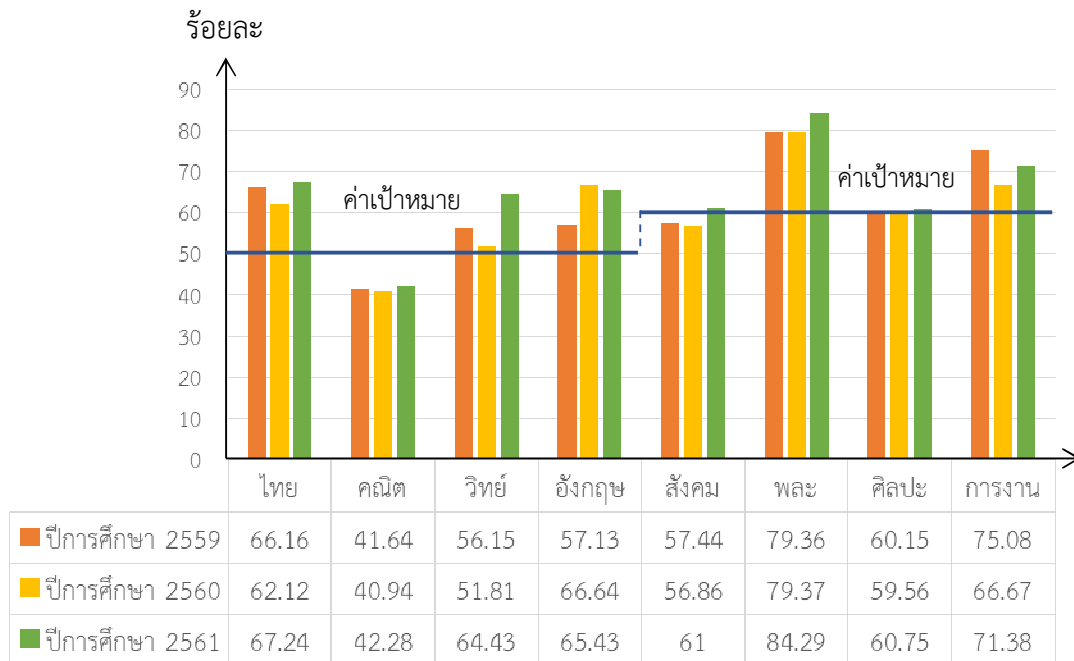
ร่องรอยหลักฐานสนับสนุนกระบวนการพัฒนา

๑. สรุปลักษณะผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กล่าวถึง
๒. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมในเว็บไซต์ของโรงเรียน
๓. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๕. ผลการประเมินด้านจิตสังคมจากแบบวัด SDQ

๒. ผลการดำเนินงาน

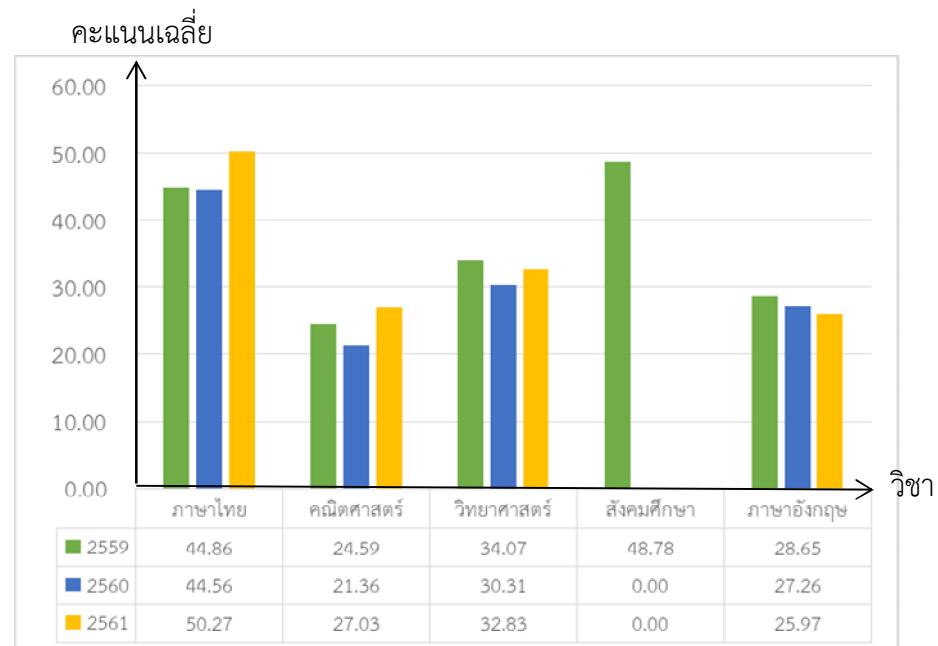
จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



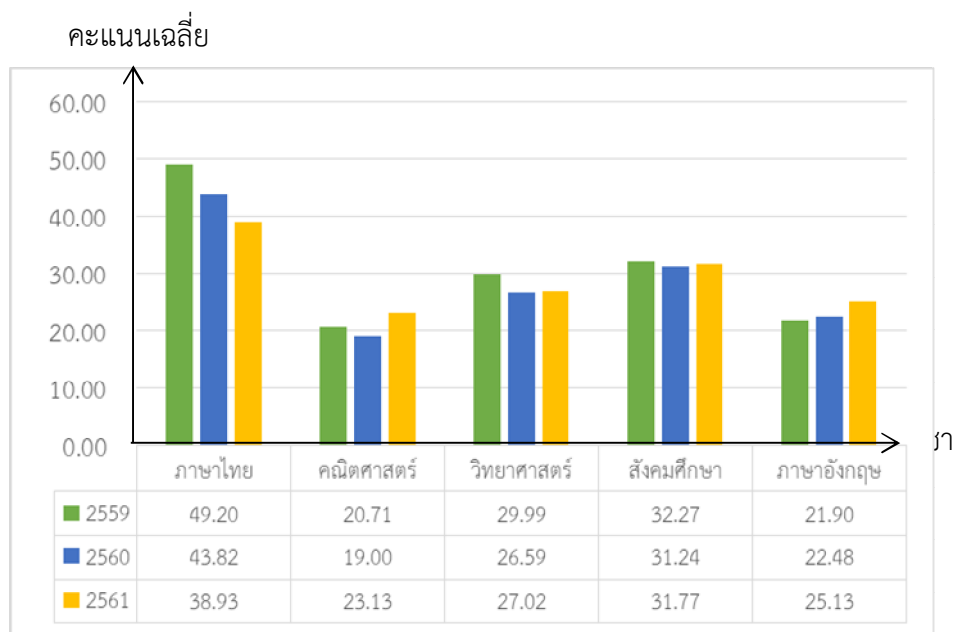
แผนภาพที่ ๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



แผนภาพที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



แผนภาพที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔) ผลการประเมินภาพรวมความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

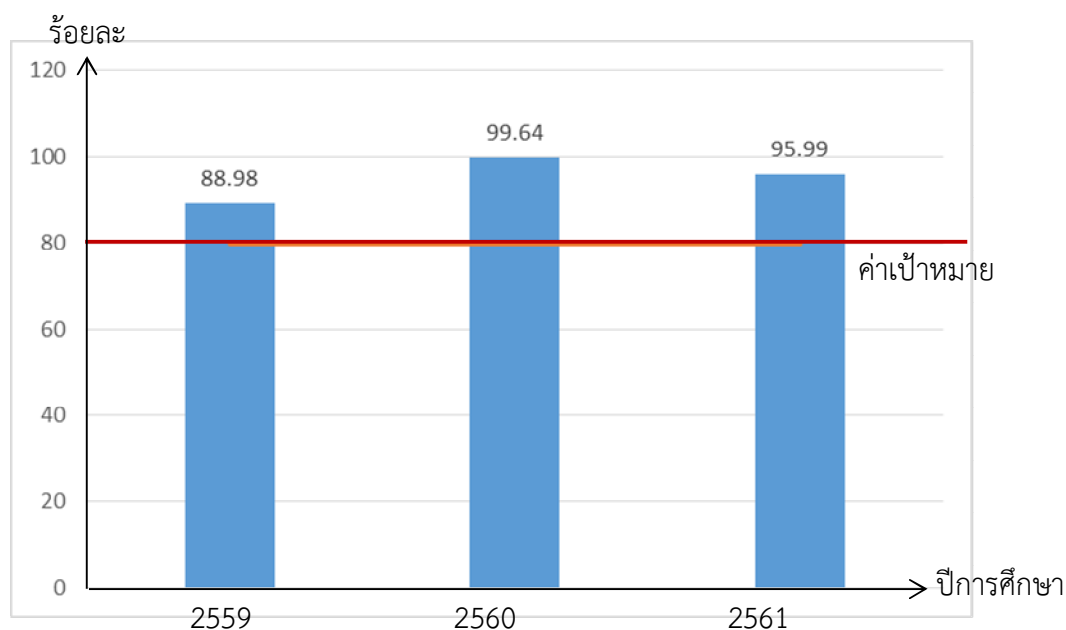
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๒๐	๑๒๒	๑๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๒๒	๑๓๙	๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๑๒	๑๒๕	๖	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๕๑	๘๖	๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๖๒	๘๘	๑๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๓๙	๑๓๐	๓	๐
รวม	๑,๒๔๘	๕๐๖	๖๙๐	๔๕	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๐.๕๔	๕๕.๒๙	๓.๖๑	๐.๕๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๓๙	๙๙	๑๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๐๕	๑๔๙	๑๑	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๐๘	๑๑๘	๑๙	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๕๙	๗๙	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๗๘	๖๘	๑๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๖๒	๑๐๕	๕	-
รวม	๑,๒๔๘	๕๕๑	๖๑๘	๖๗	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๔.๑๕	๔๙.๕๒	๕.๓๗	๐.๙๖

๕) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



แผนภาพที่ ๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๖) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ใช้ผลการประเมินด้านการคิดจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕
ด้าน)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านการคิด ตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๓๐	๑๑๔	๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๔๓	๑๑๗	๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๓๓	๑๐๓	๘	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๘๘	๔๖	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๗๗	๗๕	๑๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๕๑	๑๑๖	๕	๐
รวม	๑,๒๔๘	๖๒๒	๕๗๑	๔๘	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๙.๘๔	๔๕.๗๕	๓.๘๕	๐.๕๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านการคิด ตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๒๕	๑๑๕	๑๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๓๔	๑๑๘	๑๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๒๘	๑๐๑	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๗๓	๖๕	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๘๘	๖๑	๑๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๘๙	๗๘	๕	๐
รวม	๑,๒๔๘	๖๓๗	๕๓๘	๖๑	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๑.๐๔	๔๓.๑๑	๔.๘๙	๐.๙๖

๓) จำนวนนักเรียนที่มีผลงานในการสร้างนวัตกรรมผ่านการทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม การประดิษฐ์ การศึกษาในวิชา IS และการเรียนกิจกรรมชุมนุม/ลดเวลา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานในการสร้างนวัตกรรม				
		โครงงานคุณธรรม	โครงงานวิทย์ฯ	การประดิษฐ์	การศึกษาวิชา IS	ชุมนุม/ลดเวลา
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๒๕๒	๙๘	๒๕๒	-	๒๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๒๖๙	๙๖	๒๖๙	-	๒๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๒๔๔	๖	๒๔๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๒	-	๑๔๒	๑๔๔	๑๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๑๖๒	๖	๑๖๒	-	๑๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๗๒	-	๑๗๑	-	-
รวม	๑,๒๔๘	๑,๒๔๑	๒๐๖	๑,๒๓๙	๑๔๔	๘๒๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๔	๑๖.๕๑	๙๙.๒๘	๑๑.๕๔	๖๕.๗๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลงานในการสร้างนวัตกรรม				
		โครงงานคุณธรรม	โครงงานวิทย์ฯ	การประดิษฐ์	การศึกษาวิชา IS	ชุมนุม/ลดเวลา
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๒๕๑	๙๕	๒๕๐	-	๒๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๒๖๕	๙๓	๒๖๕	-	๒๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๒๔๖	๖	๒๔๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๑	-	๑๔๑	๑๔๔	๑๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๑๖๒	๖	๑๖๒	-	๑๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๗๒	-	๑๗๒	-	-
รวม	๑,๒๔๘	๑,๒๓๗	๒๐๐	๑,๒๓๕	๑๔๔	๘๑๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๑๒	๑๖.๐๓	๙๘.๙๖	๑๑.๕๔	๖๕.๔๖

๘) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
(ใช้ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๐๗	๑๐๔	๔๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๒๙	๑๒๒	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๑๐	๑๒๘	๖	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๕๘	๔๗	๓๗	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๑๑๒	๓๕	๑๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๔๑	๒๕	๖	๐
รวม	๑,๒๔๘	๖๕๗	๔๖๑	๑๒๓	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๖๔	๓๖.๙๔	๙.๘๖	๐.๕๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๕๗	๗๗	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๒๑	๙๖	๔๘	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๘๐	๓๘	๒๗	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๑	๒๒	๘	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๘๘	๕๙	๑๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๕๓	๑๔	๕	-
รวม	๑,๒๔๘	๘๑๐	๓๐๖	๑๒๑	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๔.๘๒	๒๔.๕๒	๙.๗๐	๐.๙๖

๙) สรุปรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

๙.๑) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ
จังหวัด

๙.๒) การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในงาน Open house “วิชาการก้าวไกล
ศึกษาไทย ไร้พรมแดน Thailand ๔.๐” ณ โรงเรียนสิงห์บุรี

✱ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ✱

- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Stripe)
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว

๙.๓) การแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานวันครูวิชาการ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

✱ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ✱

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)

๙.๔) การแข่งขันทักษะทางวิชาการในงาน “Princess Chulabhorn Science Fair
๒๐๑๙” ณ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

✱ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ✱

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว
- รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย
- รางวัลชมเชย การแข่งขัน Spelling Bee
- รางวัลชมเชย การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling
- รางวัลชมเชย การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านเศรษฐศาสตร์
- รางวัลชมเชย การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

✱ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ✱

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม
คอมพิวเตอร์

- รางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพระบายสีทางวิทยาศาสตร์
- รางวัลชมเชย การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

๙.๕) สรุปจำนวนเหรียญรางวัล ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ในงาน
ศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัด จากรายการที่ส่งเข้าแข่งขันทั้งหมด ๑๐๐ รายการ

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม
๖๘	๒๕	๗	-

๙.๖) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดไป
แข่งขันต่อ ในงานศิลปหัตถกรรมระดับภาคทั้งหมด ๑๖ รายการ

ที่	รายการกิจกรรมการประกวดแข่งขัน	รางวัล
๑	การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.ต้น	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.ปลาย	เหรียญทอง
๓	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.ต้น	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ม.ต้น	เหรียญทอง
๕	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ม.ต้น	เหรียญทอง
๖	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.ต้น	เหรียญทอง
๗	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.ต้น	เหรียญเงิน
๘	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.ปลาย	เหรียญเงิน
๙	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม,ปลาย	เหรียญเงิน
๑๐	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	เหรียญเงิน
๑๑	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ม.ต้น	เหรียญเงิน
๑๒	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.ต้น ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้	เหรียญเงิน
๑๓	การจัดค่ายพักแรม ม.ต้น	เหรียญเงิน
๑๔	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.ต้น	เหรียญทองแดง
๑๕	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ปลาย	เข้าร่วม
๑๖	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.ปลาย	เข้าร่วม

๙.๗) ผลการแข่งขันความสามารถทางด้านกีฬา

- รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ของ
ธนาคารออสสิน
- รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันฟุตบอลชาย รายการไพรม์มินิสเตอร์คัพ
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี
- รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬาฟุตซอลเยาวชน ซึ่งจัดโดยศูนย์
อำนวยการประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภาคเยาวชน (ศอ.ปส.ย.) จังหวัดอ่างทอง

๑๐) ข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

✱ ข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ✱

รายการ	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. สายสามัญ – สถานศึกษาเดิม	๕๕	๘๕	๑๔๐	๗๐.๐๐
๒. สายสามัญ – สถานศึกษาอื่น	๔	๑๐	๑๔	๗.๐๐
๓. สายอาชีพ – สถาบันอาชีวศึกษา	๓๖	๘	๔๔	๒๒.๐๐
๔. ทหาร	๑	-	-	๐.๕
รวม	๙๖	๑๐๓	๑๙๙	๑๐๐.๐๐

✱ ข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ✱

รายการ	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. มหาวิทยาลัยปิดของรัฐ	๒๔	๖๔	๘๘	๗๒.๑๓
๒. มหาวิทยาลัยของเอกชน	๑	๘	๙	๗.๓Q
๓. มหาวิทยาลัย เปิดของรัฐ	-	-	-	-
๔. สถาบันอาชีวศึกษา	๔	๖	๑๐	๘.๑๐
๕. พยาบาล	-	๓	๓	๒.๔๕
๖. ทหาร	-	๑	๑	๐.๘๑
๗. ประกอบอาชีพ	-	๙	๙	๗.๓๐
๘. ไม่ศึกษาต่อไม่ประกอบอาชีพ	๑	๑	๒	๑.๖๓
รวม	๓๐	๙๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐

๑๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

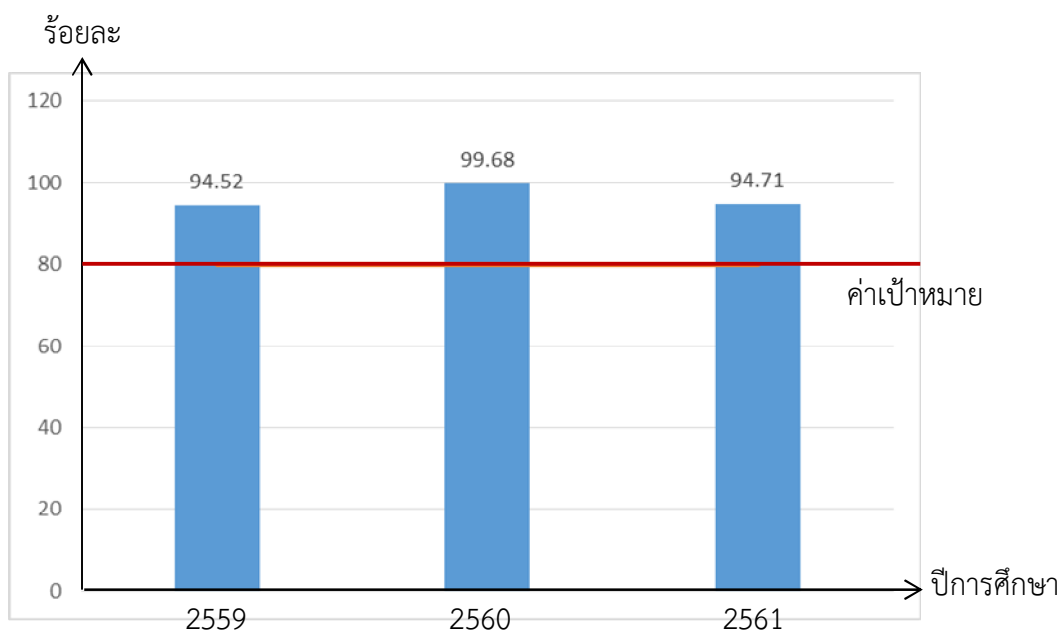
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๕๒	๙๖	๑	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๒๗	๑๓๒	๕	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๒๑	๑๑๑	๑๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๖๓	๗๒	๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๗๖	๘๐	๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๔๔	๑๒๖	๒	๐
รวม	๑,๒๔๘	๕๘๓	๖๑๗	๓๐	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๖.๗๑	๔๙.๔๔	๒.๔๐	๑.๔๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๖๔	๘๐	๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๐๕	๑๕๕	๕	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๓๖	๙๔	๑๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๗๑	๖๘	๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๘๙	๖๔	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๗๘	๙๒	๒	๐
รวม	๑,๒๔๘	๖๔๓	๕๕๓	๓๙	๑๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๑.๕๒	๔๔.๓๑	๓.๑๓	๑.๐๔

๑๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



แผนภาพที่ ๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๑๓) ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ส่วนสูงตามเกณฑ์			น้ำหนักตามเกณฑ์		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๑๑๙	๑๒๘	๒๔๗	๘๗	๑๐๕	๑๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๒๑	๑๔๐	๒๖๑	๘๒	๑๒๖	๒๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๑๒๐	๑๑๖	๒๓๖	๙๔	๑๐๑	๑๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๕๒	๘๘	๑๔๐	๔๖	๗๓	๑๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๔๓	๑๑๔	๑๕๗	๓๐	๙๙	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๔๘	๑๐๗	๑๕๕	๓๗	๙๐	๑๒๗
รวม	๑,๒๔๘	๕๐๓	๖๙๓	๑,๑๙๖	๓๗๖	๕๙๔	๙๗๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๐.๓๐	๕๕.๕๓	๙๕.๘๓	๓๐.๑๓	๔๗.๖๐	๓๗.๗๒

๑๔) ผลการประเมินด้านจิตสังคมจากแบบวัด SDQ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมินในภาพรวม			สัมพันธ์ทางสังคม	
		ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๒๓๕	๑๒	๕	๒๔๘	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๒๔๐	๑๙	๑๑	๒๖๒	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๗	๒๒๙	๑๐	๘	๒๔๒	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๓๑	๙	๔	๑๔๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๓	๑๔๓	๑๕	๕	๑๕๙	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๕๒	๑๔	๖	๑๖๘	๔
รวม	๑,๒๔๘	๑,๑๓๐	๗๙	๓๙	๑,๒๒๒	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๐.๕๔	๖.๓๓	๓.๑๓	๙๗.๙๒	๒.๐๘

ร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. สรุปเล่มข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในฐานข้อมูลผลการเรียน SGS
๔. ตัวอย่างผลงานนักเรียน
๕. ฐานข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนในฐานข้อมูลโปรแกรมความประพฤตินักเรียนรายบุคคล

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย ให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ในกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษ
- ๒) จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน (ท่องสูตรคูณ) สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๔) ปลุกฝังและเสริมสร้างให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา และการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

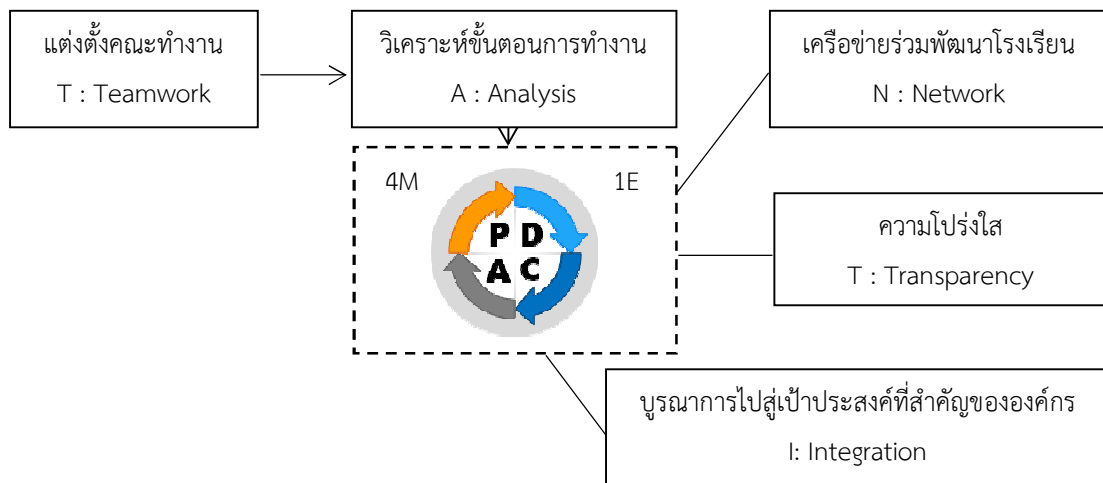
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีกระบวนการในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรูปแบบการบริหารงาน TANTI model ดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ กระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน TANTI model

จากแผนภาพที่ ๖ คณะผู้บริหารของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” ได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เพื่อตอบสนองเป้าหมาย ทิศทางของโรงเรียน และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่าน ระบบการนำองค์กร และแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นต่อค่านิยมขององค์กร ด้วยการใช้รูปแบบการบริหารงาน TANTI model โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน (Teamwork) เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของโรงเรียน

๒) วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน (Analysis) ด้วยการวางแผน (P) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพองค์กร (SWOT analysis) เพื่อนำข้อมูลมากำหนด เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของโรงเรียน

๓) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพองค์กร (SWOT analysis) เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียน บุคคลที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน (Network) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันวิเคราะห์ นโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และความต้องการจำเป็นของชุมชน เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของ

โรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมุ่งไปสู่เป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กรร่วมกัน (Integration) ภายใต้หลักความโปร่งใส (Transparency) ในการดำเนินงาน

โดยโรงเรียนจะทำการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาใหม่ทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ได้ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” จะพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ และมีสมรรถนะตาม คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสุขภาพกายและสุขภาพใจ ที่ สมบูรณ์แข็งแรง

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

๗. พัฒนาระบบการบริหารงานให้มีคุณภาพและได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้รับการยอมรับ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของ สพร.

๑.๒ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบที่ทำให้โรงเรียนประสบ ความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคต ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่กำหนดขึ้นและใช้ เป็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ด้วยการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม และ

มีการตรวจสอบประเมินผลของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ทำทุกโครงการ ทั้งในระหว่างการดำเนินการ ว่ามีสิ่งใดที่เป็นปัญหาเกิดขึ้นซึ่งอาจจะทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ ถ้าพบปัญหาก็จะหาวิธีในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงาน และหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โครงการ/กิจกรรมใดที่ทำแล้วประสบความสำเร็จก็ดำเนินการต่อไปให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนา ส่วนโครงการ/กิจกรรมใดที่ทำแล้วไม่ประสบความสำเร็จก็วิเคราะห์หาสาเหตุทางปรับเปลี่ยนพัฒนาให้ดีขึ้น ตามบริบทของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

๑.๑) สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุตามพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ด้วยการวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่ใช้การดำเนินงาน โดยการออกคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานต่างๆ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ทั้งการนิเทศติดตามอย่างเป็นทางการด้วยการประชุม และการนิเทศติดตามอย่างไม่เป็นทางการด้วยการพูดคุยแบบเผชิญหน้าหรือการพูดคุยผ่านสื่อต่างๆ เช่น โทรศัพท์ การสนทนาผ่านไลน์ เฟสบุ๊ก มีการสรุปประเมินผลการปฏิบัติงานในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทุกโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ นอกจากนี้ยังใช้สารสนเทศซึ่งเป็นผลการประเมินจากมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสรุปข้อมูลสารสนเทศในส่วนผลการดำเนินการของโรงเรียนด้านต่างๆ มาใช้ในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่ทำในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการศึกษาและสภาพแวดล้อมทางสังคม รวมทั้งมีการถ่ายทอดแนวคิดในการใช้สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงพัฒนางานให้ครูที่เป็นหัวหน้างานได้เรียนรู้และนำไปใช้ ผ่านการประชุมในโอกาสต่างๆ

๑.๒) สร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อส่งมอบประสบการณ์ที่มีคุณค่าสู่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการกำหนดวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน คือ “รุ่นน้องมีไมตรี รุ่นพี่มีเมตตา” และเสริมสร้างความรักความผูกพันของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียนที่ครูทุกคนต้องปฏิบัติ คือ ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ได้แก่ กิจกรรมการปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนที่จบการศึกษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาจิตครูผู้เกษียณอายุราชการ กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

๑.๓) สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและยอมรับความเสี่ยงที่ผ่านการประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน การบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และความคล่องตัวขององค์กร ด้วยการจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเพื่อวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระ และกลุ่มการทำงานย่อยที่แต่งตั้งขึ้นมาโดยเฉพาะตามภารกิจ แล้วนำผลที่ได้จากการประชุมมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน

๑.๔) พัฒนาและเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้กับบุคลากร โดยบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ต้องรับผิดชอบเป็นหัวหน้าหลักในการทำงานต่างๆ อย่างน้อยคนละ ๑ งาน ในการทำงานจะมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกคนให้เป็นผู้รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ในโครงสร้างของคำสั่งจะมีการ

เตรียมการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับภาระงานใหม่ที่ได้รับมอบหมาย และการพัฒนาผู้นำในอนาคต ด้วยการแต่งตั้งบุคลากรอาวุโสที่เกษียณอายุราชการเป็นที่ปรึกษาผู้ที่เป็นหัวหน้างาน และแต่งตั้งรองหัวหน้าเพื่อมาช่วยงานหรือปฏิบัติหน้าที่แทน ในกรณีที่หัวหน้างานไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๒) กระบวนการบริหารอัตรากำลัง

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” มีกระบวนการบริหารอัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียน ดังนี้

๒.๑) วิเคราะห์อัตรากำลัง สำรวจความต้องการบุคลากร ตามประเภทงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว เจ้าหน้าที่สำนักงาน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการบริหารและภาระงานของแต่ละตำแหน่งประกอบ ดังนี้

- ตำแหน่งผู้บริหาร ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ มีผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ตำแหน่ง และรองผู้อำนวยการ ๓ ตำแหน่ง

- ตำแหน่งครูผู้สอน ใช้ข้อมูลอัตราเฉลี่ยคาบสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระเป็นฐานในการคำนวณอัตรากำลังครู โดยกำหนดคาบสอนเฉลี่ย ๒๐ คาบต่อสัปดาห์ต่อคน ตามภาระงานและหลักเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด กลุ่มสาระใดที่มีอัตรากำลังครูไม่เพียงพอ กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากรจะทำเรื่องเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” เพื่อจ้างโดยใช้بودตุนและเงินระดมทรัพย์

- ตำแหน่งลูกจ้างประจำ พิจารณาจากภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทั้งหมด และใช้การจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพิ่มเติม ในกรณีที่มีภาระมากเกินไปกว่าจำนวนลูกจ้างประจำที่มีอยู่

- ตำแหน่งเจ้าหน้าที่สำนักงาน โรงเรียนจัดให้มีการจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงานปฏิบัติหน้าที่ช่วยงานในแต่ละกลุ่มบริหารตามภาระงาน

เมื่อมีบุคลากรใหม่เข้ามาโรงเรียน จะมีการแนะนำบุคลากรใหม่หน้าเสาธงและในที่ประชุมครู เพื่อให้นักเรียนและครูรู้จัก สร้างความคุ้นเคยและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี จัดงานเลี้ยงต้อนรับเพื่อสร้างความผูกพันและให้การทำงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดปฐมนิเทศ เพื่อให้รู้บทบาทหน้าที่ของครูและวัฒนธรรมขององค์กร

๒.๒) จัดระบบโครงสร้างบริหารงานบุคคลแบบกระจายอำนาจ และกำหนดผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนและงานเฉพาะกิจ

๒.๓) จัดครูให้สอนตรงตามความถนัด/ความสามารถและตรงตามวิชาเอกที่จบ จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน และให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษ อย่างน้อยคนละหนึ่งงาน

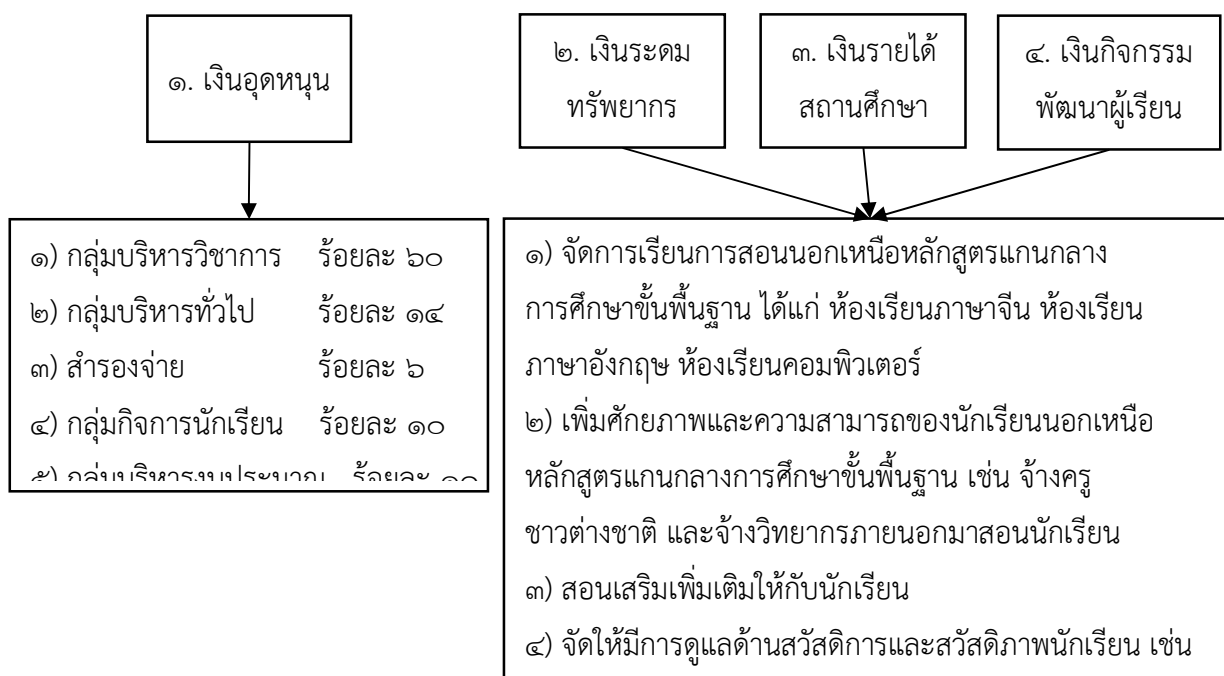
๒.๔) จัดทำคำพรรณนางานที่มีอยู่ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดประชุมสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้เพื่อนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงาน กำหนดให้มีการนิเทศ

ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานตามแบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง

๒.๕) เตรียมบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลัง โดยจัดวางตัวบุคลากรเพื่อสืบทอดภาระงานแทนครูที่จะเกษียณอายุราชการหรือครูที่ย้ายด้วยการแต่งตั้งรองหัวหน้าและผู้ช่วยให้เป็นผู้ช่วยและเรียนรู้งาน โดยบุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการจะเป็นผู้ถ่ายทอดภาระงานให้ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓) กระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” มีกระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน เพื่อจัดสรรทรัพยากรที่เป็นเงินงบประมาณซึ่งใช้สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังรายละเอียดในแผนภาพที่ ๗



แผนภาพที่ ๗ การจัดสรรทรัพยากร

ในส่วนของเงินอุดหนุนที่ได้รับจากส่วนกลางได้จัดสรรไปตามกลุ่มบริหารต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ละกลุ่มบริหารจะไปจัดสรรเฉลี่ยให้กับงานที่สังกัดในกลุ่มบริหาร และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อรองรับการใช้เงินงบประมาณ โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีจะต้องผ่านการตรวจสอบและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนก่อนการใช้

๔) กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีกระบวนการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๔.๑) จัดครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน

๔.๒) แต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้น และรองหัวหน้าระดับชั้น เป็นผู้ดูแล และควบคุมความประพฤตินักเรียน และติดตามแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาร่วมกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

๔.๓) จัดให้มีกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ

- กิจกรรมโฮมรูม ๑ คาบเรียน ทุกสัปดาห์
- กิจกรรมวันสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมการให้ทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
- กิจกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในโรงเรียน

๔.๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ในสังคมไทยให้กับนักเรียนในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๕) กระบวนการดำเนินงานระบบการนิเทศภายใน

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีกระบวนการดำเนินงานระบบการนิเทศภายใน ดังนี้

๕.๑) จัดระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารและกลุ่มงานต่างๆ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ๔ กลุ่มบริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระ ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕.๒) จัดระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระต่างๆ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระจะดำเนินการประชุม โดยนำเรื่องที่ได้รับความแจ้งจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน ไปขยายผลให้ครูในกลุ่มสาระทราบและกำกับติดตามการดำเนินงานของครูในกลุ่มสาระ ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕.๒) จัดระบบการนิเทศการเรียนการสอน โดยครูทุกคนจะได้รับการสังเกตการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยครูผู้นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้ง ครูจัดทำโครงการสอนในวิชาที่ทำการสอนทุกรายวิชา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ทำการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา ส่งให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน ตรวจสอบและอนุมัติความถูกต้องและเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ดังนี้

๑) จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานวิชาการแบบกระจายอำนาจ ให้ทุกกลุ่มสาระมีครูปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการปฏิบัติงานวิชาการที่สำคัญ ประสานกับหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

๒) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในปัจจุบัน ทุกปีการศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๙)

- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาแนวทางการจัดหลักสูตรของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับศึกษาวิจัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

- วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงผลการประเมินหลักสูตรในปีที่ผ่านมา

- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร

- ข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการที่ทำให้การทำงานบรรลุผลตามข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร คือ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยโรงเรียนได้กำหนดความสามารถนี้เป็นสมรรถนะหลักที่ครูในโรงเรียนทุกคนต้องปฏิบัติได้ เพื่อส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

๓) จัดกระบวนการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน ด้วยการจัดทำโครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอนในทุกรายวิชาที่สอน

- ส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการตรวจประเมินแบบทดสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยงานวัดผลกลุ่มสาระ หัวหน้างานวัดผล และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับหน่วยงานต่างๆ ภายนอกสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ

- ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

- นิเทศการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรให้กับนักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น การสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การแนะแนวการศึกษาต่อ การสอนเสริมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกในโอกาสต่างๆ

๕) จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ ด้วยการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ความรู้ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้ และเปิดเป็นกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเรียนในวิชาชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียน

๖) กลุ่มเด็กเรียนร่วม โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ จัดครูพี่เลี้ยงดูแลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กในกลุ่มนี้จะใช้เกณฑ์ที่ต่ำกว่ากลุ่มเด็กปกติ โดยเน้นประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในกลุ่มนี้โดยเฉพาะ เช่น การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีและศิลปะ นอกเวลาเรียน

๗) เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ) โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

๑) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การอบรมให้ความรู้ครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร “ห้องเรียน ๔.๐ เครื่องมือที่ครูต้องมี” การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่มีหน่วยงานภายนอกแจ้งเรื่องเข้ามาที่โรงเรียน การศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

๒) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมให้มีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งครูเข้ารับการอบรมรับความรู้ในโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจัดโดยกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง การอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม การส่งเสริมให้ครูแกนนำได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตามที่มีหน่วยงานภายนอกแจ้งเรื่องเข้ามาที่โรงเรียน การศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่พิเศษ และการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินการและการสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

๔) จัดการอบรมให้ความรู้ครู เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.๒๑ เพื่อให้ครูได้นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพในการเลื่อนวิทยฐานะ

๕) ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร

๖) ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น ด้วยการศึกษต่อในหลักสูตรต่างๆ นอกเวลาราชการ

๗) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกันในการหาวิธีการพัฒนานักเรียน

๘) กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) พร้อมกับเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาตนเองตามข้อมูลในแผน

๑.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑) กระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพดังนี้

๑.๑) จัดทำโครงการพัฒนางานด้านการรักษาความสะอาดและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ในโรงเรียน

๑.๒) จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ

๑.๓) จัดกิจกรรม Big Cleaning Day

๑.๔) จัดกิจกรรมเข้าค่ายปรับพฤติกรรม ด้วยการให้นักเรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดลบมาเข้าค่ายทำความสะอาดโรงเรียน

๑.๕) จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน ตามมุมต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน

๑.๖) บำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารฝึกงาน สวนป่าต้นติ พิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญา และฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้ได้ และเอื้อต่อการเป็นแหล่งที่ใช้สำหรับการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน

๒) แผนหรือมาตรการรักษาความปลอดภัย

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีการดำเนินงานเพื่อทำให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ดังต่อไปนี้

๒.๑) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดหาและตรวจสอบสภาพให้อาคารเรียนมีความแข็งแรง มีโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่างๆ ระบบไฟฟ้า ซึ่งผ่านการตรวจสอบสภาพเป็นประจำทุกปี มีสถานที่จัดเก็บพาหนะของบุคลากรและนักเรียนที่ปลอดภัย มีการติดตั้งระบบป้องกันอัคคีภัย (อุปกรณ์ดับเพลิง) มีการติดป้ายจราจร กล้องวงจรปิดในโรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว ระบบโทรศัพท์ที่ทั่วถึง และทำประกันอุบัติเหตุประจำปีให้กับบุคลากรและนักเรียนทุกคน

๒.๒) งานพยาบาลในโรงเรียนมีการดูแลรักษาด้านสุขภาพของบุคลากร โดยให้บริการด้านยาและเวชภัณฑ์ในการรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้แก่ครู บุคลากร และบุคคลภายในและภายนอก และให้บริการส่งต่อผู้ป่วยไปยังโรงพยาบาล จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพครูเป็นประจำทุกปี และเก็บข้อมูลด้านน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓) การป้องกันและเผยแพร่ความรู้เรื่องโรคติดต่อและโรคระบาด เช่น โรคไข้เลือดออก มีการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงโดยมีการพ่นหมอกควันไต่สูงเพื่อป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก รณรงค์ต่อต้านและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์

๒.๔) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอุบัติเหตุ จัดเวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืนตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒.๕) ตรวจสอบระบบป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยการตรวจประสิทธิภาพในการทำงานของอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ได้แก่ ระบบตัดไฟ ถังดับเพลิง ฯลฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของเวรยาม ในโรงเรียน

๒.๖) เมื่อมีความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนเกิดขึ้น จะมีการวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดความไม่ปลอดภัยนั้น จากกล้องวงจรปิด การตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ และทำให้ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นนั้นฟื้นคืนสู่สภาพเดิม ด้วยการให้เจ้าหน้าที่ในโรงเรียนดำเนินการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ที่เสียหายหรือจ้างบุคคลที่มีความสามารถให้ช่วยดำเนินการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและสามารถใช้งานได้

๑.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” มีกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเข้าระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แบบ LAN และแบบไร้สาย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน

๒) จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารต่างๆ

๓) ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข่าวสารและเอกสารต่างๆ ที่สำคัญในโรงเรียน

๔) จัดทำกลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ Facebook และ Line เพื่อเป็นช่องทางในการส่งข่าวสารต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

๕) จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะความสามารถด้าน ICT ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ใช้ระบบ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอน

๗) ใช้สื่อ DLIT ช่วยในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ

๘) มีห้องเรียนสื่อสารไร้พรมแดนที่สามารถถ่ายทอดสดสัญญาณภาพการจัดการเรียนการสอนไปยังห้องต่างๆ ในโรงเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๙) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดซื้อเครื่องฉายที่แสงและจอโปรเจคเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

ร่องรอยหลักฐานสนับสนุนกระบวนการพัฒนา

๑. สรุปลงผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กล่าวถึง
๒. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมในเว็บไซต์ของโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุมโรงเรียนของกลุ่มงานต่างๆ
๔. บันทึกการทำกิจกรรม PLC

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและหลักสูตรได้คุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับและผ่านการประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ School Quality Award (ScQA)

- ๕) สถานศึกษาได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖) สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนสุจริต
- ๗) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล
- ๘) สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ โดยมีโรงเรียนมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร คือ โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร และโรงเรียนปทุมคงคา
- ๙) ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับ ทำให้ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐
- ๑๐) บุคลากรครูในสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับ ทำให้ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปราณี พ่วงทองคำ	“ครูผู้นำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ”	โครงการ Thailand Innovative Teachers Leadership Award ๒๐๑๘ บริษัท Microsoft ประเทศไทย จำกัด
นางสาวปราณี พ่วงทองคำ นางชุตินา ไชยสิทธิ์ นางวินิดา คหกิจไพศาล	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
นางสาวสุมาลี มีสกุล นางสาวงามพันธุ์ สัยศรี นายวีรยุทธ พูลพร นางสาวปราณี พ่วงทองคำ นายสมคิด อ่อนจันทร์ นางนันทนา เรืองชัยวิริยะ นายทรงวุฒิ ช่างเจรจา นางวินิดา คหกิจไพศาล	ครูดีศรีแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวปราณี พ่วงทองคำ นางสาวงามพันธุ์ สัยศรี นางประชุม อ้วนแก้ว นางชญาดา ชุกิจเจริญวัฒนา นางสาวอารี เขียวฉิม	ผลงานผ่านการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด Active Learning ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕

๑๐) ครูจำนวน ๖ คน ได้รับการพัฒนาและแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น คือ

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| - นางสาวอัญชดา เขียวอุไร | ครูชำนาญการ |
| - นางวินิดา คหกิจไพศาล | ครูชำนาญการ |
| - นางสาววาสนา ศรีมาพันธุ์ | ครูชำนาญการ |
| - นางบุษกร เทียงแท้ | ครูชำนาญการ |
| - นายวีรยุทธ พูลพร | ครูชำนาญการ |
| - นางสาวเพ็ญไพจิตร สกกุลพันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |

๑๑) มีระบบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในโรงเรียน คือ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) และระบบเครือข่ายเฉพาะบริเวณ (LAN) ในโรงเรียน ระบบ Uninet ความเร็ว ๑,๐๐๐ Mbps และสัญญาณจากบริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) ความเร็ว ๕๐๐ Mbps

๑๒) มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๐ เครื่อง ใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๔๒ เครื่อง และใช้เพื่อการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน ๑๐ เครื่อง

ร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. สรุปล่มข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. ใบประกาศ โล่ รางวัล ที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนได้รับ
๔. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน
๕. สภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๖. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒
๗. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และ ศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น

- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
- การจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ
- การจัดการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๑.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ มีดังนี้

- เครื่องฉายทึบแสงและโปรเจคเตอร์ จำนวน ๕๒ เครื่อง
- เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล จำนวน

๒๐๐ เครื่อง

- สื่อ DLIT
- บอร์ด KidBright สำหรับการสอนโปรแกรมมิ่ง จำนวน ๘๐ ชุด
- สื่อ VCD ให้ความรู้
- เว็บไซต์ต่างๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
- ระบบ E-Learning
- ชุดการสอนเรื่องรูปทรงทางเรขาคณิตในวิชาคณิตศาสตร์
- สื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรม GSP
- ชุดอุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์

๒) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	จำนวนนักเรียนที่ใช้ (คน)
๑. พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญา	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๒. ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๓. ศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๖. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๗. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๘. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๙. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๑๐. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๑๑. สวนสมุนไพรโชติเทวัญ	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘
๑๒. สวนป่า “ต้นตีสี่เขียว”	ทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ	๑,๒๔๘

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	จำนวนนักเรียนที่ใช้ (คน)
๑. ค่ายลูกเสือ	๑	๗๖๙
๒. ตลาดบางระจัน	๑	๕๑๗
๓. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำมหาวิทยาลัยบูรพา	๑	๔๑๕
๔. มิวเซียมสยาม	๑	๑๔๔
๕. พิพิธภัณฑ์การเกษตรแห่งชาติ	๑	๑๖๒
๖. โรงกาปด	๑	๑๖๒
๗. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	๑	๔๐
๘. หอภาพยนตร์ เมืองมายุ	๑	๔๐
๙. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงไร่โรชา	๑	๓๐

- ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล : นายปารมี ไวจงเจริญ ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชา
สังคมศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล : นายชนะภัย สุนทรสุข ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชา
ภาษาไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ-สกุล : นายภัทรพงศ์ นานกุล ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชา
ภาษาอังกฤษ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔. ชื่อ-สกุล : นายนันทฉัตร ล้อมสัมพันธ์ ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET
วิชาคณิตศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕. ชื่อ-สกุล : นายสุรเชษฐ์ ลิขัย ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชา
วิทยาศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖. ชื่อ-สกุล : นางสาวตะวันรัตน์ รุ่งปัญญารัตน์ ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-
NET วิชาภาษาไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗. ชื่อ-สกุล : นายชัชวาลย์ สมครไทย ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชา
คณิตศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๘. ชื่อ-สกุล : นางสาวนัฐธิญา กาลพงษ์นุกุล ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET
วิชาวิทยาศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙. ชื่อ-สกุล : นางสาวธรรมธีรา ธรรมดา ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชา
ภาษาอังกฤษ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐. ชื่อ-สกุล : พระครูสังฆรักษ์วิโรจน์ วิโรจโน วัดม่วง อำเภอบางบาล จังหวัด
อ่างทอง ให้ความรู้เรื่องการสอบธรรมศึกษาชั้นเอก จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑๑. ชื่อ-สกุล : พระอาจารย์สุชัย ปภสฺสโร วัดท้ายย่าน อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง
ให้ความรู้เรื่องการสอบธรรมศึกษาชั้นโท จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑๒. ชื่อ-สกุล : พระสมุห์เกษม สุภาจาโร วัดกลางราชครูธรรม อำเภอบางบาล จังหวัดอ่างทอง
ให้ความรู้เรื่องการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑๓. ชื่อ-สกุล : พระกิตติภูมิ กนตสีโล วัดป่าโมกวรวิหาร อำเภอบางบาล จังหวัด
อ่างทอง ให้ความรู้เรื่องการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแล
- สร้างระบบความรับผิดชอบในการใช้พื้นที่สาธารณะที่ใช้ร่วมกันของโรงเรียน ด้วยการจั

เวรประจำวันทำความสะอาดห้องเรียน ตกแต่งจัดบอร์ดให้ความรู้ในห้องเรียน และดูแลความสะอาดของ
พื้นที่ในบริเวณโรงเรียน

- ทุกห้องเรียนกำหนดระเบียบในการเรียนที่ใช้ปฏิบัติร่วมกัน คือ เข้าเรียนตรงเวลา มีอุปกรณ์การเรียนที่ใช้ในการเรียนครบ ไม่ใช่โทรศัพท์ขณะเรียน ไม่คุยระหว่างที่ครูสอน

- จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ผ่านการประกาศเสียงตามสายหน้าเสาธง

- จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียน เช่น ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ด้วยการมอบรางวัลหน้าเสาธง ทำป้ายประกาศยกย่องเกียรติคุณ เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์และวารสารของโรงเรียน

๑.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ ดังนี้

- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียน ในแต่ละรายวิชา

- ประเมินความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ของนักเรียนเข้าใหม่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ พร้อมกับแจ้งข้อมูลให้ครูผู้สอนทุกวิชาทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

- ใช้การวัดประเมินผลการเรียนรู้สภาพจริงร่วมกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ในสัดส่วนที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

- ใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามระดับพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องการวัด เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน

- มีการประเมินคุณภาพแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ใช้ในการสอบกลางและปลายภาคเรียน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและกลุ่มบริหารวิชาการ ในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมในการนำมาใช้ ก่อนการนำเสนอและนำไปใช้กับนักเรียน

- แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบผ่านทางวาจาและเอกสารแจ้งผลการเรียนนักเรียน

- ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน ผ่านการทำกิจกรรม PLC และการวิจัยในชั้นเรียน

- แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นเอกสารแจ้งผลการเรียน ให้การยกย่องชมเชยในกรณีที่นักเรียนมีผลการเรียนดี และประสานหาวิธีแก้ปัญหาในกรณีที่นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ

๑.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้ผลสะท้อนกลับหลังการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
- จัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสไปเข้าร่วมการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือสถานประกอบการที่มีผลสำเร็จของงานอันเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ
- สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำในการจัดการเรียนการสอน
- สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรครูเป็นวิทยากรและคณะทำงานให้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ร่องรอยหลักฐานสนับสนุนกระบวนการพัฒนา

๑. สรุปล้มผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กล่าวถึง
๒. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมในเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

- ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง
- ๒) ครูจำนวน ๕๙ คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ ๘๒.๑๔ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้กับครูในกลุ่มสาระเดียวกัน
- ๓) ครูจำนวน ๘ คน มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้กับครูต่างโรงเรียน
- ๔) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT และแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งโรงเรียนได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนเสริมให้ความรู้กับนักเรียนร่วมกับบุคลากรครูที่มีอยู่ในโรงเรียน
- ๕) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่แสดงให้เห็นว่าเด็กรักครูและครูรักเด็ก ตามข้อกำหนดของโรงเรียน
- ๖) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๗) ครูทุกคนเข้าร่วมและทำกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ร່องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. แฟ้มสะสมผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ๑๓ ตัวชี้วัด
๒. บันทึกการทำกิจกรรม PLC
๓. สื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ครูได้รับการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๑๓ ตัวชี้วัด เพื่อคงสภาพผลการปฏิบัติงานในทุกภาคเรียน

๕. สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ต้นติวิทยานูมิ” ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
- นักเรียนแต่ละคนเป็นบุคคลที่มีศักยภาพและความสามารถส่วนตัวเฉพาะด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ซึ่งสามารถพัฒนาให้เพิ่มมากขึ้นและปรากฏชัดเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวได้ - นักเรียนเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่ดี และมีความถนัดในด้านการทำงานฝีมือ - นักเรียนเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานทางจิตใจดี เนื่องจากอยู่ในสังคมชนบท ที่มีพื้นฐานทางบ้านในการทำเกษตรกรรมเป็นหลัก - นักเรียนเป็นบุคคลที่มีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี - นักเรียนมีความกล้าแสดงออก - นักเรียนเป็นบุคคลที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับต่ำ ควรหาวิธีการในพัฒนาให้เพิ่มสูงขึ้น - นักเรียนบางส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อยู่ในระดับต่ำ ควรหาวิธีการในการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น - นักเรียนบางส่วนมีลักษณะของการใฝ่เรียนใฝ่รู้ที่ไม่คงทนถาวรและต้องอาศัยการกระตุ้นเตือนจากครูหรือผู้ปกครอง - นักเรียนบางส่วนขาดการรักษาระเบียบวินัย และการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน - นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบทำให้ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
- ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาที่ก้าวไกล และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกด้าน - มีการวางแผนการบริหารงานและระบบการติดตามตรวจสอบการบริหารงานที่เป็นระบบ ได้สารสนเทศที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมและจำเป็นต่อการใช้งาน - มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อย่างจริงจังและต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา - มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - นำระบบการบริหารจัดการตามแนวของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้คุณภาพ และผ่านการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ School Quality Award (ScQA)	- ควรหาวิธีการในการกระตุ้นให้บุคลากรของสถานศึกษามีความกระตือรือร้นและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพิ่มมากขึ้น - ขาดบุคลากรด้านการบริหาร ต้องนำครุมาปฏิบัติหน้าที่แทน ซึ่งมีภาระงานด้านการสอนด้วย ทำให้ไม่สามารถวางแผนขับเคลื่อนการทำงานได้อย่างเต็มที่

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และนำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการสอน - มีการจัดหลักสูตรและรายวิชาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย - ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง - ขับเคลื่อนการดำเนินงานกระบวนการกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Profession Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้รวมกลุ่มกันสร้างนวัตกรรมและหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	- การพัฒนาครูที่มีมาตรฐานใหม่ ให้มีประสิทธิภาพการสอนเพิ่มมากขึ้น - การพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำกระบวนการกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Profession Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการพิจารณาข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา ประกอบกับการพิจารณานโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ สามารถนำข้อมูลที่ได้มาเป็นสารสนเทศสำหรับจัดทำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้ดังนี้

- ๑) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๔) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้เต็มตามศักยภาพ
 - ๕) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
 - ๗) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
 - ๘) พัฒนาและรักษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมต่อการเป็นแหล่งในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน
 - ๙) พัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนในทุกส่วนให้สามารถใช้เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
 - ๑๐) เตรียมความพร้อมผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการสื่อสาร เพื่อให้สามารถ

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวิเศษไชยชาญ
“ต้นตวิทยาภูมิ”
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายรณชัย นิมกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มี
 จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายรณชัย นิมกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระศิลปะ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๗) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๘) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๙) นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานสูงขึ้น ในทุกรายวิชาที่สอบ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยที่โรงเรียนจัดขึ้น มีผลการประเมินการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ทุกโครงการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายที่โรงเรียนจัดขึ้น มีผลการประเมินการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ทุกโครงการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ตามเกณฑ์ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒) นักเรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคมจากแบบวัด SDQ ในระดับปกติ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ซึ่งมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูตามความต้องการ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในด้านการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อผู้เรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูที่ได้รับการนิเทศการสอนและสะท้อนผลจากการนิเทศ คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒) ครูที่ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐



คำสั่งโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”

ที่ ๘๓/๒๕๖๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาและประกาศดังกล่าว และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามความในข้อ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำหน้าที่ต่างๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ดูแลการดำเนินการและเป็นที่ปรึกษาการทำงาน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

นายรณชัย	นิ่มกุล	ประธานกรรมการ
นางสาวสุมาลี	มีสกุล	รองประธานกรรมการ
นายเมธี	นาคพนม	กรรมการ
นายสินชัย	พงษ์ชูบ	กรรมการ
นางสาวปราณี	พ่วงทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

- ศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและตัวบ่งชี้ที่ประกาศใช้ใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ พร้อมทั้งเกณฑ์การประเมินให้เข้าใจ
- จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อรับการประเมินและตรวจสอบจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- หน้าที่อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษา จะมอบหมายเพิ่มเติม

คณะกรรมการประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

นางสาวปราณี	พ่วงทองคำ	หัวหน้า
นางสาวงามพันธุ์	สัยศรี	รองหัวหน้า
นางพัชรินทร์	พึงเนตร	ผู้ช่วย
นางบุบผา	ทองประเทือง	ผู้ช่วย
นางเบญจมาภรณ์	ไกรลาศ	ผู้ช่วย
นางวรรณุช	พงศ์สุธีรกุล	ผู้ช่วย
นางมนตรี	เขมะชิต	ผู้ช่วย
นายสมคิด	อ่อนจันทร์	ผู้ช่วย
นางสุมิตรา	ลีถาวรกุล	ผู้ช่วย
นายปัญญา	ใจปัญญา	ผู้ช่วย
นางสาวปรัชญาภรณ์	ระสุวัชร	ผู้ช่วย
นายอธิชนัน	เชิดศิริ	ผู้ช่วย
นายเมธา	โตสวัสดิ์	ผู้ช่วย
นางสาวสุนิสา	โพธิ์ทอง	ผู้ช่วย
นางวินิดา	คหกิจไพศาล	เลขานุการ
นางสาวสุนารี	รุ่งมี	ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

นางฉวีวรรณ	เอกสมบัติ	หัวหน้า
นายเชาวน์วัฒน์	ทิพย์อักษร	รองหัวหน้า
นางเนาวรัตน์	เลิศนันทกุล	ผู้ช่วย
นายฤกษ์	ไกรลาศ	ผู้ช่วย
นางชญาดา	ชุกิจเจริญวัฒนา	ผู้ช่วย
นายพรชัย	หงษ์สงวนศรี	ผู้ช่วย
นางสาวระพีพรรณ	เฮงเจริญ	ผู้ช่วย
นางสาวปิ่นนรี	พานเข็ม	ผู้ช่วย
นายณรงณ์ฤกษ์	กัลยา	ผู้ช่วย
นายเอกภพ	ทับทิมทอง	ผู้ช่วย
นายเสฏฐวุฒิ	นันทเสนีย์	ผู้ช่วย
นางสาววาสนา	ศรีมาพันธุ์	ผู้ช่วย
นางสาวกรอบแก้ว	เพ็งคล้าย	ผู้ช่วย

นางสาวนนทรี	พุดซ้อน	ผู้ช่วย
นางสาวนิภาพร	สุทธิประภา	ผู้ช่วย
นายธัญพร	ทองแท้	ผู้ช่วย
นางสาวจุฑามาศ	แดงทองคำ	ผู้ช่วย
นางสาวซัชดา	ครองตน	เลขานุการ
นางสาวจินตนา	แย้มคงเมือง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นายเมธี	นาคพนม	หัวหน้า
นางชุติมา	ไชยสิทธิ์	รองหัวหน้า
นายสินชัย	พงษ์ชุบ	ผู้ช่วย
นายเสถียร	บุตรหนองแสง	ผู้ช่วย
นายคณิง	เจียรนนท์	ผู้ช่วย
นางประชุม	อ้วนแก้ว	ผู้ช่วย
นายไชยวัฒน์	วัฒนวงศ์	ผู้ช่วย
นายยุทธนา	กันตะบุตร	ผู้ช่วย
นางสาวเกศริน	ยิ้มซ้อย	ผู้ช่วย
นางสาวณัฏฐชนากานต์	ศรีลือ	ผู้ช่วย
นางสาวเพ็ญไพจิตร	สกุลพันธุ์	ผู้ช่วย
นายวีรยุทธ	พูลพร	ผู้ช่วย
นางสาวรพินท์นิภา	พลีกิตติวัฒน์	ผู้ช่วย
นางสาวอารี	เชียวฉิม	ผู้ช่วย
นางสาวงามเนตร	ชินะตังกูร	ผู้ช่วย
นางสาวดารากร	บุญสม	ผู้ช่วย
นางจินตนา	วิชาบาล	ผู้ช่วย
นางสาวธนวรรณ	งามเสงี่ยม	ผู้ช่วย
นางสมควร	โพธิ์เหลือง	ผู้ช่วย
นางสาวกฤษณา	แย้มเกษร	ผู้ช่วย
นายโสภณ	เอี่ยมสำอางค์	เลขานุการ
นางสาววิตรี	เผือกประพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาววงษ์เนตร	สายสุวรรณ์	หัวหน้า
นางสาวบุษกร	มูลธิโต	รองหัวหน้า
นางกัลยา	พันปี	ผู้ช่วย

นางวรรณ	ทองแดง	ผู้ช่วย
นายอานนท์	พุ่มขุน	ผู้ช่วย
นายพรชัย	ทองแดง	ผู้ช่วย
นายอภิรักษ์	หงส์หาญณรงค์	ผู้ช่วย
นางนันทนา	เรืองชัยวิริยะ	ผู้ช่วย
นางอารีรัตน์	ธงไชย	ผู้ช่วย
นางสาวรติพร	นารถสกุล	เลขานุการ
นายประทีป	ผาสุภะ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางสาวสุมาลี	มีสกุล	หัวหน้า
นางสาววรารณ	เวทการ	รองหัวหน้า
นางสาวสุมาลี	เฉลยจรรยา	ผู้ช่วย
นางสาวประเทือง	ยัมพงษ์	ผู้ช่วย
นางบุผา	ทองประเทือง	ผู้ช่วย
นางสวิง	ดาวลอย	ผู้ช่วย
นางวิไลวรรณ	เอี่ยมสะอาด	ผู้ช่วย
นางสาวชมนาด	ปานแก้ว	ผู้ช่วย
นางสาวกนกภัทร	พึ้งน้อย	ผู้ช่วย
นางสาววรารณ	พวงสีเงิน	ผู้ช่วย
นางคำเตือน	สังข์วิเศษ	เลขานุการ
นางสาวอัญชดา	เขียวอุไร	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับแต่ละมาตรฐาน และการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการมี ๔ ฝ่าย ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

นายรณชัย	นันทกุล	ประธานกรรมการ
นางฉวีวรรณ	เอกสมบัติ	รองประธานกรรมการ
นางวรรณ	ทองแดง	กรรมการ
นายอภิรักษ์	หงส์หาญณรงค์	กรรมการ
นางสาวรติพร	นารถสกุล	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวซัชดา	ครองตน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายสินชัย	พงษ์ชุบ	ประธานกรรมการ
นายเสถียร	บุตรหนองแสง	รองประธานกรรมการ
นายอานนท์	พุ่มขุน	กรรมการ
นางสาวปิ่นนรี	พานเข้ม	กรรมการ
นางสาวชนนาต	ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวกนกภัทร	พื้งน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

นางสาวสุมาลี	มีสกุล	ประธานกรรมการ
นางสาวปราณี	พ่วงทองคำ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุมาลี	เฉลยจรรยา	กรรมการ
นางสาววงษ์เนตร	สายสุวรรณ์	กรรมการ
นางสาวงามพันธุ์	สัยศรี	กรรมการและเลขานุการ
นางวินิดา	คหกิจไพศาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

นายเมธี	นาคพนม	ประธานกรรมการ
นางกัลยา	พันธุ์	รองประธานกรรมการ
นางชุติมา	ไชยสิทธิ์	กรรมการ
นายยุทธนา	กันตะบุตร	กรรมการ
นางสาวเกศริน	ยิ้มช้อย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวเพ็ญไพจิตร	สกุลพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี ประกอบด้วย

นางสาวสุมาลี	มีสกุล	ประธานกรรมการ
นางสาววราภรณ์	เวทการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุนารี	รุ่งมี	กรรมการ
นางสาวสุนิสา	โพธิ์ทอง	กรรมการ
นางสาวอัญชดา	เขียวอุไร	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อ
รับการประเมินภายในสถานศึกษา การประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอก จาก
สมศ. ในโอกาสต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายรณชัย นิมกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานูมิ”



คำสั่งโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๒

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ของหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาและประกาศดังกล่าว และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามความในข้อ (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำหน้าที่เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินภายใน มีหน้าที่

- ประเมินสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้วยการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา
- สรุปผลการประเมินและตัดสินผลในแต่ละมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเตรียมเอกสารหลักฐานต่อผู้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ

คณะกรรมการมี ๔ ฝ่าย ดังนี้**๑.๑ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑) ประกอบด้วย**

นางฉวีวรรณ	เอกสมบัติ	ประธานกรรมการ
นางสาวซัชดา	ครองตน	รองประธานกรรมการ
นายณรงก์ฤกษ์	กัลยา	กรรมการ
นายยุทธนา	กันตบุตร	กรรมการ
นางวรรณุช	พงศ์สุธีรกุล	กรรมการ
นายเอกภพ	ทับทิมทอง	กรรมการ
นางสาวรำเพย	บุตร์ดาเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (มาตรฐานที่ ๒) ประกอบด้วย

นางสาวสุมาลี	มีสกุล	ประธานกรรมการ
นางสาวปราณี	พ่วงทองคำ	รองประธานกรรมการ
นางบุษกร	เที่ยงแท้	กรรมการ
นางกัลยา	พันธ์	กรรมการ
นายประทีป	ผาสุภะ	กรรมการ
นางวรรณมา	ทองแดง	กรรมการ
นายพรชัย	ทองแดง	กรรมการ
นางชญาดา	ชูกิจเจริญวัฒนา	กรรมการ
นางมนตรี	เขมะชิต	กรรมการ
นายอภิรักษ์	หงส์หาญณรงค์	กรรมการ
นางสาวงามพันธุ์	สัยศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ ๓) มีดังนี้

นายเมธี	นาคพนม	ประธานกรรมการ
นางชุตีมา	ไชยสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
นางสาววิตรี	เผือกประพันธ์	กรรมการ
นางสาวเพ็ญไพจิตร	สกุลพันธุ์	กรรมการ
นายโสภณ	เอี่ยมสำอางค์	กรรมการ
นางสาวณัฏฐ์ชนากานต์	ศรีลือ	กรรมการ
นางสาวอารี	เขียวฉิม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ คณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบและรับรองผลการประเมิน ประกอบด้วย

นายเชิดพันธ์	มูรธานันท์	ประธานกรรมการ
นายรณชัย	นิมกุล	รองประธานกรรมการ
นายเมธี	นาคพนม	กรรมการ
นายไชยวัฒน์	วัฒนวงศ์	กรรมการ
นางฉวีวรรณ	เอกสมบัติ	กรรมการ
นางสาวสุมาลี	มีสกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการสรุปรวบรวมผลการประเมินและรายงาน

มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินและรายละเอียดต่างๆ จากคณะกรรมการประเมิน
ประกอบด้วย

นางสาวสุมาลี	มีสกุล	ประธานกรรมการ
นางสาวอัญชดา	เขียวอุไร	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุนารี	รุ่งมี	กรรมการ
นางสาวขวัญฤดี	ธูปกระแจะ	กรรมการ
นางสาวบาจารย์	รอดสุด	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เพื่อ
รับการประเมินภายในสถานศึกษา การประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอก
จาก สมศ. ในโอกาสต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายรณชัย นิมกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”



**มติคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาภูมิ”**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาภูมิ” ครั้งที่พิเศษ/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับทราบรายละเอียดของผลการดำเนินงานของโรงเรียน จากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีมติเห็นชอบกับผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้

(นายเชิดพันธ์ มูรณันท์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาภูมิ”