



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนวิเศษชัยชาญ “ต้นตวิทยาภูมิ”
ตำบลไผ่จำศีล อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา จึงได้จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของตนเอง เพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงานอยู่ตลอดเวลาในทุกปีการศึกษา

สำหรับการประเมินมาตรฐานครั้งนี้ ได้ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน ซึ่งได้ทำการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ผ่านมา โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารฉบับนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งโรงเรียนหวังว่ารายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาเล่มนี้จะให้ข้อมูลซึ่งเป็นสารสนเทศที่สำคัญเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนทุกคนที่ได้ร่วมกันรวบรวมหลักฐานและตรวจสอบยืนยันรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้



(นายรณชัย นิมกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๓. ข้อมูลนักเรียน	๘
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๓/
๖. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๘
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๒๐
๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๒
๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๒๕
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔๑
ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๓
ภาคผนวก	๔๓/

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาภูมิ” ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๓/๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลไผ่จำศีล อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๖๓๑๗/๓๓ โทรสาร ๐๓๕-๖๓๒๔๒๑ E-mail : tanti@hotmail.com Website : www.tanti.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายรณชัย นิมกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๑๙๑๔๕๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓ คน

๒.๑) นางสาวปรีศนียา วณิกสัมบัญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๑๖๑๘๖ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๙ เดือน

๒.๒) นางสาวกาญจนา กันหาภัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๘๓๔๑๐๒ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคลากร ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๙ เดือน

๒.๓) นายเนลวัฒน์ กิ่งสุวรรณพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๑๓๙๙๙๔๓ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๙ เดือน

ข้อมูลจำนวนชั่วโมงการอบรมและพัฒนาตนเองของครู ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
๑	นางสาวบุษกร มูลธิโต	๔๑	๔	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ม.๕	๕๕
๒	นางพัชรินทร์ พึ่งเนตร	๕๙	๓๘	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒	๒๔
๓	นางสรวง ดาวยลอย	๕๔	๒๕	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔,๕,๖	๕๑
๔	นางสาวดารากร บุญสม	๓๘	๑๑	ครู-ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕,๖	๕๑
๕	นางจินตนา วิชาบาล	๔๐	๖	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒	๒๔
๖	นางคำเดือน สังข์วิเศษ	๔๗	๑๐	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒,๔,๕,๖	๖๐
๗	นางสาวงามพันธุ์ ลัยศรี	๓๑	๗	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ค.ม.	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓	๒๔
๘	นายเสถียร บุตรหนองแสง	๕๓	๒๙	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๑๒๘
๙	นางวรรณุช พงศ์สุธีรกุล	๕๘	๓๕	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕	๒๔
๑๐	นางกัลยา พันปี	๕๕	๓๓	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์/ม.๓	๕๔
๑๑	นางชุตินา ไชยสิทธิ์	๓๗	๑๔	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒	๒๔
๑๒	นางสาวชัชดา ครองตน	๓๖	๑๑	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๓	๖๖
๑๓	นางสาวสุมาลี มีสกุล	๓๔	๑๑	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	คณิตศาสตร์/ม.๖	๓๐
๑๔	นางสาวเพ็ญไพจิตร สกุลพันธุ์	๓๐	๖	ครู-ชำนาญการ	กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๔,๕	๒๔
๑๕	นางสาวสาวิตรี บำเพ็ญทาน	๓๐	๗	ครู-ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑	๒๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
๑๖	นางสาวรพินท์นิภา พลีกิตติวัฒน์	๒๕	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	ค.ป.	คอมพิวเตอร์-คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๕๔
๑๗	นางสาวสุมาลี เสงยจรรยา	๕๙	๓๖	ครู-ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	การสอนเคมี	วิทยาศาสตร์-เคมี/ม.๓,๕	๕๔
๑๘	นางเบญจมาภรณ์ ไกรลาศ	๕๙	๓๓	ครู-ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	การสอนชีววิทยา	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา/ม.๕,๖	๓๐
๑๙	นายประทีป ผาสุทะ	๔๒	๑๘	ครู-ชำนาญการ	ค.ป.	เคมี	วิทยาศาสตร์-เคมี/ม.๒,๓,๔	๔๘
๒๐	นางฉวีวรรณ เอกสมบัติ	๔๖	๒๑	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๓,๔	๒๔
๒๑	นายยุทธนา กันตะบุตร	๓๕	๘	ครู-ชำนาญการ	กศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์-เคมี,ฟิสิกส์/ม.๑,๔,๖	๔๘
๒๒	นางสาวทิพย์พร บำเพ็ญ	๒๖	๓	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ป.	การสอนชีววิทยา	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา/ม.๔ โลกดาราศาสตร์/ม.๕	๔๐
๒๓	นางสาวเกศริน ยิ้มซ้อย	๓๔	๖	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๒ เคมี/ม.๖	๖๔
๒๔	นางสาวอัญชดา เขียวอุไร	๓๐	๕	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	วท.ป.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๒,๕	๕๔
๒๕	นางสาวชนนาด ปานแก้ว	๓๒	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	กศ.ป.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๒, โลก ดาราศาสตร์/ม.๔, ฟิสิกส์/ม.๕	๓๘
๒๖	นางสาวกนกภัทร พึ่งน้อย	๒๖	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	กศ.ป.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๒,โลกดารา ศาสตร์/ม.๔, ฟิสิกส์/ม.๔,๖	๓๘
๒๗	นางวรรณาทองแดง	๕๑	๒๓	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๔๒
๒๘	นางสาวประเทือง ยิ้มพงษ์	๕๙	๓๙	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓	๓๐
๒๙	นางกรุณา ชินะตั้งกูร	๖๐	๓๖	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒,๓	๒๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
๓๐	นายไชยวัฒน์ วัฒนวงศ์	๕๓/	๓๓/	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๔	๔๐
๓๑	นางกฤษณา หงษ์จินดา	๖๐	๓๖	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๕	๒๔
๓๒	นางวินิตา คหกิจไพศาล	๓๓	๖	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๔,๕	๖๖
๓๓	นายเชาวน์วัฒน์ ทิพย์อักษร	๓๓/	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สังคมศึกษา/ม.๕	๑๘
๓๔	นายณรงณ์ฤทธิ์ กัลยา	๒๘	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๑,๒,๓	๔๒
๓๕	นางสาวสุนารี รุ่งมี	๒๘	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๒,๓,๖	๑๐๘
๓๖	นายพรชัย ทองแดง	๕๔	๒๖	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ม.๕,๖	๓๐
๓๗	นางวิไลวรรณ เขียมสะอาด	๕๙	๓๘	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ-นาฏศิลป์/ม.๑,๒	๒๔
๓๘	นายพรชัย หงษ์สงวนศรี	๕๓/	๒๓/	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ศิลปะ-ดนตรีไทย/ม.๓	๖๔
๓๙	นายสินชัย พงษ์ชุบ	๕๓/	๓๕	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ม.๔,๕,๖	๑๘
๔๐	นางประทุม อ้วนแก้ว	๕๐	๒๖	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ/ม.๑,๔	๘๖
๔๑	นายคณิง เจียรนนท์	๔๘	๒๔	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ/ม.๖	๒๔
๔๒	นายอานนท์ พุ่มขุน	๕๕	๓๓	ครู-ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา-พลศึกษา/ม.๕	๒๔
๔๓	นายกมล ตันติรุ่งเรือง	๕๙	๓๘	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา-พลศึกษา/ม.๑,๒,๖	๒๔
๔๔	นายนิศ เมตตาสีทจักร	๕๘	๓๕	ครู-ชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา-พลศึกษา/ม.๑,๒,๕	๔๓/
๔๕	นายกฤษณ์ ไกรลาด	๕๓/	๓๕	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา-พลศึกษา/ม.๒,๓,๔	๒๔
๔๖	นางชญาดา ชูกิจเจริญวัฒนา	๕๑	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา-พลศึกษา/ม.๓,๕	๖๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
๔๗	นายเมธี นาคพนม	๕๖	๓๑	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ/ม.๔,๕,๖	๒๔
๔๘	นางเนาวรัตน์ เลิศนันท์กุล	๕๘	๓๘	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	การงานฯ/ม.๑,๒,๓,๕,๖	๒๔
๔๙	นางบุปผา ทองประเทือง	๕๙	๓๘	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ/ม.๒,๓,๔,๖	๒๔
๕๐	นางสาวจิรนนท์ บุญสุข	๔๒	๖	ครู-ชำนาญการ	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	การงานฯ/ม.๑,๒,๕	๓/๑
๕๑	นางนันทนา เรืองชัยวิริยะ	๕๔	๒๘	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๑	๓๙
๕๒	นายอภิรักษ์ หงส์หาญณรงค์	๓๔	๙	ครู-ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๖	๓๖
๕๓	นางสุมิตรา ลีถาวรกุล	๓๓	๘	ครู-ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๒,๕,๖	๓๖
๕๔	นายวิรัช พูลพร	๓๒	๔	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๒,๓	๖๖
๕๕	นางสาวปราณี พ่วงทองคำ	๓๘	๕	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๔	๑๕๒
๕๖	นางสาววงษ์เนตร สายสุวรรณ	๕๓	๓๒	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๕	๙๐
๕๗	นายประเวศ กวาววงศ์	๕๙	๓๘	ครู-ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๒๔
๕๘	นางมนตรี เขมะชิต	๕๔	๒๙	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒	๕๒
๕๙	นางสาวรติพร นารณกุล	๓๓	๕	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑	๓๒
๖๐	นายสมคิด อ่อนจันทร์	๓๓	๕	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๕,๖	๕๓
๖๑	นางสาววาสนา ศรีมาพันธุ์	๓๐	๖	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๔	๒๔
๖๒	นางสาวปิ่นนรี พานเข้ม	๒๓	๔	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๖	๑๑๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
๖๓	นางสาววรารภรณ์ เวทการ	๒๘	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๑,๒,๓,๔,๕	๘๘
๖๔	นายโสภณ เขียมล้ำวงศ์	๒๕	๑	ครู-ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๖	๓/๐
๖๕	นางอารีรัตน์ ธงไชย	๕๓/	๓๔	ครู-ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว/ม.๒,๖	๒๔
๖๖	นางสาวพิมพ์พรณ พิมพุลศักดิ์	๖๐	๓๒	ครู-ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	แนะแนว/ม.๓,๕	๕๔
๖๗	นางสาวรำเพย บุตรดาเลิศ	๓๔	๔	ครู-ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	แนะแนว/ม.๑,๔	๓๒

ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
๑	นางสาวธนวรรณ งามเสียม	๒๔	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๒๔
๒	นางสาวปรัชญาภรณ์ วะสุวัชร	๒๔	๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๑	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๒๔
๓	นายรัฐภูมิ ยวงทอง	๒๔	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔,๖	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๒๔
๔	นางสาวเบญจวรรณ กลีผล	๒๓/	๕	ศศ.บ.	การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๔	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๒๔
๕	นายเสฏฐวุฒิ นันตเสนีย์	๒๖	๔	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕,๖	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๔๒
๖	นางสาวกรอบแก้ว เพ็งคล้าย	๒๕	๑	กศ.บ.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๓,๔,๕,๖	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๒๔
๗	นายอธิชนัน เชิดศิริ	๓๐	๑	วท.บ.	เกษตร (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	การงาน/ม.๔,๕	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๒๔
๘	นางสาวนนทรี พุฒิช้อน	๒๓/	๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๒,๖	เงินระดมทรัพย์เพื่อการศึกษา	๓๐

สรุปจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๒	๓/๓	–	๓/	๓/
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๕	๘๑	–	๘	๓/
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕	๖๓/	–	๘	๘

สรุปจำนวนวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารและบุคลากรครู

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	ปริญญาโท	๕
บุคลากรครู	ปริญญาตรี	๕๘
	ปริญญาโท	๒๖
	ปริญญาเอก	๑

สรุปภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูประจำการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (คาบเรียน/สัปดาห์)
ภาษาไทย	๘	–	๑๖.๓/๕
คณิตศาสตร์	๘	๑	๑๓.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑	๑๓.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๙	๑	๑๖.๓/
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	–	๑๘.๒
ศิลปะ	๖	–	๑๔.๖๓/
การงานอาชีพฯ	๙	๒	๑๖.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๙	๓	๑๕.๐๐
กลุ่มส่งเสริมการสอน	๓	–	๑๔.๓๓
รวม	๖๓/	๘	๑๖.๔๓/

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๕๙)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๑๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๕๓	๑๒๕	๒๗๘	๓๔.๗๕
ม.๒	๘	๑๑๙	๑๐๘	๒๒๗	๒๘.๓๘
ม.๓	๘	๑๐๒	๑๓๐	๒๓๒	๒๙.๐๐
รวม ช่วงชั้นที่ ๓	๒๔	๓๗๔	๓๖๓	๗๓๗	๓๐.๗๑
ม.๔	๖	๗๐	๑๒๙	๑๙๙	๓๓.๑๗
ม.๕	๖	๖๕	๑๑๕	๑๘๐	๓๐.๐๐
ม.๖	๓	๓๔	๑๒๖	๑๖๐	๒๘.๕๗
รวม ช่วงชั้นที่ ๔	๑๕	๒๐๙	๓๗๐	๕๗๙	๓๐.๕๗
รวมทั้งหมด	๔๓	๕๘๔	๗๓๓	๑,๓๑๖	๓๐.๖๐

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ช่วงชั้นที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
ภาษาไทย	๕๖	๔๓/	๑๐๑	๓/๓	๑๓/๐	๑๒๐	๑๔๘	๒๒๑	๑	๕	๓/๓๒	๒๒.๐๕	๑๙๔	๒๖.๕๐
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๘	๓๓/	๓/๘	๑๑๑	๑๐๒	๓๐๕	๓๒	๔	๓	๓/๓๑	๑.๖๕	๙๖	๑๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๖	๔๘	๙๕	๑๑๕	๑๕๖	๑๑๘	๑๓๙	๓๒	๐	๐	๓/๒๙	๒.๐๕	๑๓/๙	๒๔.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๘๐	๑๘๖	๒๓/๙	๒๒๘	๒๔๙	๑๒๑	๘๓	๑๓	๑๓/	๑๖	๑,๔๓/๒	๒.๖๘	๓/๔๕	๕๐.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓/๘๒	๑๙๐	๑๕๙	๑๒๘	๙๓/	๓๙	๓๖	๑๐	๒	๑	๑,๔๔๔	๓.๓๘	๑๑๓๑	๓/๘.๓๒
ศิลปะ	๒๐๙	๑๑๔	๑๔๒	๑๑๕	๖๓	๔๒	๒๙	๒	๑๕	๓	๓/๓๔	๒.๙๕	๔๖๕	๖๓.๓๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔๕	๑๐๘	๑๒๓/	๓/๐	๓๖	๒๘	๕๓	๘	๑๐	๑๔	๓/๓๙	๒.๙๒	๔๘๐	๖๔.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๕๐	๓/๘	๓/๘	๑๐๘	๑๒๙	๑๙๙	๒๖	๔	๑๔	๓/๔๒	๑.๙๔	๑๘๔	๒๔.๘๐
รวม	๑,๖๘๕	๓/๓/๑	๑,๐๑๘	๘๘๕	๑,๐๒๐	๖๙๙	๙๙๒	๑๔๔	๕๓	๕๖	๓,๓๒๓	๒.๕๓/	๓,๔๓/๔	๔๓/๔๔

ช่วงชั้นที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
ภาษาไทย	๔๓	๕๘	๘๙	๙๓	๓๖	๓/๐	๑๒๙	๑๕	๐	๑๒	๕๘๕	๒.๑๕	๑๙๐	๓๒.๔๘
คณิตศาสตร์	๔๑	๓๐	๕๐	๓/๕	๑๐๓	๑๒๓	๑๒๖	๑๓	๐	๒๓	๕๘๕	๑.๙๒	๑๒๑	๒๐.๓/๒
วิทยาศาสตร์	๔๒	๓๒	๑๐๑	๑๑๐	๑๘๕	๒๐๒	๒๐๖	๒๒๒	๐	๐	๙๐๐	๑.๙๓	๑๓/๕	๑๙.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๖	๑๘๕	๑๘๕	๑๒๔	๙๙	๖๕	๔๘	๑๒	๓	๐	๙๖๓/	๒.๙๔	๖๑๖	๖๓.๓/๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๘	๙๕	๑๙๔	๖๕	๒๒	๑๒	๒๙	๖	๐	๐	๕๘๑	๓.๑๐	๔๔๓/	๓๖.๙๔
ศิลปะ	๑๕๐	๔๔	๑๐๕	๖๕	๕๔	๖๐	๙๙	๔	๑	๐	๕๘๒	๒.๖๓	๒๙๙	๕๑.๓๓/
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐๖	๓๕	๓๙	๙	๖	๑	๖๘	๒๐	๐	๑	๕๘๕	๓.๓๖	๔๘๐	๘๒.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๔๑	๓/๑	๙/๑	๑๑๙	๑๐๓/	๙๔	๕	๙	๓	๕๘๖	๒.๑๕	๑๕๘	๒๖.๙๖
รวม	๑,๑๓๒	๕๒๐	๘๓๔	๖๓๒	๖๖๕	๖๔๐	๓/๙๙	๙๓/	๑๓	๓๙	๕,๓๓/๐	๒.๕๒	๒,๔๘๖	๔๖.๒๙

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ช่วงชั้นที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
ภาษาไทย	๖๓/	๓๘	๓/๓	๙๐	๑๓๓	๑๓๘	๑๒๒	๔๕	๔	๐	๓/๑๐	๒.๐๓	๑๓/๘	๒๕.๐๓/
คณิตศาสตร์	๑๖	๒๓	๓๓	๖๕	๑๐๑	๑๑๖	๒๒๒๓	๑๒๐	๕	๐	๓/๐๒	๑.๔๓	๓/๒	๑๐.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๘	๔๑	๓/๑	๓/๔	๑๑๖	๑๓๓/	๑๓๔	๖๑	๐	๑๕	๓/๐๓/	๑.๙๐	๑๓/๐	๒๔.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๓/	๕๔	๑๐๘	๑๓๕	๑๒๔	๘๐	๕๖	๑๔	๑	๘	๓/๐๓/	๒.๕๒	๒๘๙	๔๐.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๘	๙๘	๑๒๑	๖๖	๔๖	๓๐	๒๕	๔	๘	๐	๓/๐๖	๓.๒๑	๕๒๓/	๓/๔.๖๕
ศิลปะ	๑๕๕	๑๒๕	๑๖๑	๑๐๓	๘๓/	๕๑	๑๒	๔	๓	๐	๓/๐๑	๒.๙๔	๔๔๑	๖๒.๙๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐๘	๑๕๑	๑๓๓	๖๕	๓/๔	๒๐	๑๘	๖	๓๐	๐	๓/๐๕	๓.๐๐	๔๙๒	๖๙.๓/๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๒๘	๘๑	๙๖	๑๕๐	๑๓๙	๑๓๕	๕๔	๐	๐	๓/๐๘	๑.๘๓/	๑๓๔	๑๘.๙๓
รวม	๙๖๔	๕๕๘	๓/๘๑	๖๙๔	๘๓๑	๓/๑๑	๓/๒๕	๓๐๘	๕๑	๒๓	๕,๖๔๖	๒.๓๖	๒,๓๐๓	๔๐.๓/๙

ช่วงชั้นที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ว	มส				
ภาษาไทย	๓๒	๕๘	๙๙	๑๐๕	๙๘	๖๓	๗๙	๒๖	๐	๓	๕๗/๑	๒.๒๒	๑๘๙	๓๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๓๖	๒๖	๔๔	๔๒	๑๐๙	๑๒๑	๑๐๕	๕๙	๗	๒๕	๕๗/๔	๑.๗๐	๑๐๖	๑๘.๔๓
วิทยาศาสตร์	๔๓	๖๓	๘๖	๑๓๙	๑๒๙	๑๐๐	๙๒	๘๙	๑	๖	๗/๕๒	๒.๐๑	๑๙๖	๒๖.๐๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒๐	๒๓๑	๒๖๙	๑๒๖	๖๔	๑๒	๑๕	๑๗	๒๑	๕	๙๘๐	๓.๐๓	๓/๒๐	๓/๓.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๖	๖๑	๖๗	๒๔	๑๖	๕	๒	๔	๔	๐	๕๖๙	๓.๖๒	๕๑๔	๙๐.๓๓
ศิลปะ	๑๕๐	๑๐๗	๙๓	๖๐	๘๓	๕๒	๑๓	๖	๔	๐	๕๖๘	๒.๙๒	๓๕๐	๖๑.๖๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๔๗	๙๑	๖๒	๑๔	๗	๗	๕	๓๔	๔	๐	๕๗/๑	๓.๔๓	๕๐๐	๘๗.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๔๐	๗/๕	๑๓๐	๑๐๗	๗/๒	๕๔	๖๐	๙	๖	๕๗/๔	๒.๐๐	๑๓๖	๒๓.๖๙
รวม	๑,๒๓๕	๖๘๑	๗/๙๕	๖๕๐	๖๑๓	๔๓๖	๓๖๕	๒๙๕	๕๐	๔๙	๕,๑๕๙	๒.๖๓	๒,๗/๑๑	๕๒.๕๕

๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย	๑,๓๑๖	๓๕๕	๘๑๑	๑๓๙	๑๐
คณิตศาสตร์	๑,๓๑๖	๒๕๐	๙๐๕	๑๒๓	๓๕
วิทยาศาสตร์	๑,๓๑๖	๔๓๘	๓/๘๒	๘๖	๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๓๑๖	๓๔๑	๙๕๐	๑๙	๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๑๖	๑๐๓	๑,๑๘๘	๑๖	๘
ศิลปะ	๑,๓๑๖	๑๓/๓	๑,๑๐๕	๒๙	๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๓๑๖	๔๓/๕	๘๓๕	๑	๖
ภาษาต่างประเทศ	๑,๓๑๖	๓๖๑	๘๘๑	๕๕	๑๙
รวม	๑๐,๕๒๘	๒,๔๙๖	๓,๔๕๕	๔๓๒	๑๐๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๓.๓/๑	๓๐.๘๑	๔.๔๘	๑.๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย	๑,๒๓๘	๓๕๕	๓/๘๘	๑๓๕	๑๐
คณิตศาสตร์	๑,๒๓๘	๒๔๓	๘๓/๘	๑๒๓	๓๔
วิทยาศาสตร์	๑,๒๓๘	๔๒๕	๓/๕๙	๘๔	๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๒๓๘	๓๓๑	๙๒๓	๑๘	๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๒๓๘	๑๐๐	๑๑๕๔	๑๖	๘
ศิลปะ	๑,๒๓๘	๑๖๘	๑๐๓/๒	๒๘	๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๒๓๘	๕๖๑	๘๑๐	๑	๖
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๓๘	๓๕๑	๘๕๖	๕๓	๑๘
รวม	๑๐,๒๒๔	๒,๔๒๔	๓,๒๔๐	๔๕๘	๑๐๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๓.๓/๑	๓๐.๘๑	๔.๔๘	๑.๐๐

๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย	๑,๓๑๖	๒๕๕	๘๔๐	๒๑๐	๑๐
คณิตศาสตร์	๑,๓๑๖	๓/๐	๘๙๒	๓๓๘	๑๖
วิทยาศาสตร์	๑,๓๑๖	๓๐๘	๓/๘๒	๒๑๔	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๓๑๖	๓๕๕	๘๕๙	๘๕	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๑๖	๘๑	๑,๒๓๐	๑	๔
ศิลปะ	๑,๓๑๖	๓๙๕	๙๑๕	๑	๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๓๑๖	๒๖๕	๑,๐๔๒	๑	๘
ภาษาต่างประเทศ	๑,๓๑๖	๑๖๙	๙๐๙	๒๑๘	๒๐
รวม	๑๐,๕๒๘	๑,๘๙๙	๓,๔๖๙	๑,๐๖๙	๙๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๘.๐๔	๓/๐.๙๔	๑๐.๑๕	๐.๘๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย	๑,๒๓๘	๒๔๘	๘๑๖	๒๐๕	๑๐
คณิตศาสตร์	๑,๒๓๘	๖๘	๘๖๖	๓๒๘	๑๖
วิทยาศาสตร์	๑,๒๓๘	๒๙๙	๓/๕๙	๒๐๘	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๒๓๘	๓๔๕	๘๓๔	๘๓	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๒๓๘	๓/๙	๑๑๙๔	๑	๔
ศิลปะ	๑,๒๓๘	๓๘๔	๘๘๙	๑	๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๒๓๘	๒๕๓	๑๐๑๒	๑	๘
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๓๘	๑๖๕	๘๘๓	๒๑๒	๑๙
รวม	๑๐,๒๒๔	๑,๘๔๔	๓,๒๕๓	๑,๐๓๘	๘๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๘.๐๔	๓/๐.๙๔	๑๐.๑๕	๐.๘๓

๔.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓/๑	๒๓/๑	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๙	๒๑๙	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๒๒๔	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖	๑๙๖	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๘	๑๓๘	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๙	๑๙๙	—
รวม	๑,๒๓๘	๑,๒๓๘	—
เฉลี่ยร้อยละ	—	๑๐๐.๐๐	—

๔.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓/๑	๒๓/๑	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๙	๒๑๙	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๒๒๔	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖	๑๙๖	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๘	๑๓๘	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๙	๑๙๙	—
รวม	๑,๒๓๘	๑,๒๓๘	—
เฉลี่ยร้อยละ	—	๑๐๐.๐๐	—

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓/๑	๒๓/๑	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๙	๒๑๙	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๒๒๔	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖	๑๙๖	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๘	๑๓๘	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๙	๑๙๙	—
รวม	๑,๒๓๘	๑,๒๓๘	—
เฉลี่ยร้อยละ	—	๑๐๐.๐๐	—

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓/๑	๒๓/๑	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๙	๒๑๙	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๒๒๔	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖	๑๙๖	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๘	๑๓๘	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๙	๑๙๙	—
รวม	๑,๒๓๘	๑,๒๓๘	—
เฉลี่ยร้อยละ	—	๑๐๐.๐๐	—

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓/๑	๒๓/๑	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๙	๒๑๙	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๒๒๔	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖	๑๙๖	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๘	๑๓๘	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๙	๑๙๙	—
รวม	๑,๒๓๘	๑,๒๓๘	—
เฉลี่ยร้อยละ	—	๑๐๐.๐๐	—

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓/๑	๒๓/๑	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๙	๒๑๙	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๒๒๔	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๖	๑๙๖	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๘	๑๓๘	—
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๙	๑๙๙	—
รวม	๑,๒๓๘	๑,๒๓๘	—
เฉลี่ยร้อยละ	—	๑๐๐.๐๐	—

๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๑๕	๒๔.๕๙	๑๑.๔๔	๒๔.๕๙	๓๕	๑๓/๕	๕
ภาษาไทย	๒๑๕	๔๔.๘๖	๑๑.๘๐	๔๔.๘๖	๔	๑๓/๓	๓๔
วิทยาศาสตร์	๒๑๕	๓๔.๐๓	๓.๙๘	๓๔.๐๓	๒๕	๑๘๘	๒
ภาษาอังกฤษ	๒๑๕	๒๘.๖๕	๓.๘๑	๒๘.๖๕	๒๐	๑๙๔	๑
สังคมศึกษา	๒๑๕	๔๘.๓/๘	๑๑.๐๔	๔๘.๓/๘	๑	๑๙๐	๒๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๙๔	๒๐.๓/๑	๙.๖๒	๒๐.๓/๑	๑๓	๑๓/๔	๓
ภาษาไทย	๑๙๒	๔๙.๒๐	๑๔.๒๙	๔๙.๒๐	๓	๑๔๓	๔๒
วิทยาศาสตร์	๑๓/๙	๒๙.๙๙	๓.๓๖	๒๙.๙๙	๒๔	๑๕๕	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๙๔	๒๑.๙๐	๕.๓/๘	๒๑.๙๐	๕๐	๑๔๔	๐
สังคมศึกษา	๑๙๔	๓๒.๒๓	๓.๑๘	๓๒.๒๓	๑๓	๑๘๑	๐

๖. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๔ X ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๓,๓/๓๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Library ๒๐๐๐
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๒๒๓ คน ต่อ วัน คิด
เป็นร้อยละ ๘๕.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๑๐ เครื่อง (รวมจำนวนเครื่องที่ใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน ๒๐๐ เครื่อง และใช้ในห้องสมุดอีก ๑๐ เครื่อง)

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑,๑๔๘
คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	จำนวนนักเรียนที่ใช้ (คน)
๑. พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญา	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๒. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๓. ศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๖. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๗. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๘. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๙. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๑๐. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๑๑. สวนสมุนไพรโชติเทวัญ	๑๖๒	๑,๒๔๓/
๑๒. สวนป่า “ต้นตีสี่เขียว”	๑๖๒	๑,๒๔๓/

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	จำนวนนักเรียนที่ใช้ (คน)
๑. ค่ายลูกเสือคำหยาด	๑	๘๘
๒. TAN LAND	๑	๑๕๒
๓. ค่ายลูกเสือพงษ์สดา	๑	๖๙๕
๔. ค่ายทหาร ๓๒๒	๑	๑๘๐
๕. ฟาร์มโคนมไทยเดนมาร์ค	๑	๒๓/๑
๖. วัดพระพุทธรบาท	๑	๒๒๔
๗. ปาลิโอ เขาใหญ่	๑	๒๑๙
๘. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	๑	๓๓/๔
๙. เกาะแสมสาร ลัดทึบ ชลบุรี	๑	๑๕๒
๙. เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร	๑	๑๕๒
๑๐. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล	๑	๑๕๒
๑๑. ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง สืบาทอง อ.แสวงหา จ.อ่างทอง	๑	๓๒
๑๒. สวนวโรชา	๒	๓/๓
๑๓. แหล่งการเรียนรู้เกษตรพอเพียง วิเศษชัยชาญ	๑	๓๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล : นายวันชนะ หมั่นงาน ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชาสังคมศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล : นายวรรณ อนันตวงษ์ ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล : นางสาวกฤติกา ปาลกะวงศ์ ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล : นายเจษฎา สุขุมามาต ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล : นายวัฒนา พันธุ์พีช ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล : นายมงคล รัตนทอง ให้ความรู้เรื่องการทำข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล : อาจารย์จากวิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐,๖๓๕,๐๕๒.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๐๒๑,๓๓๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๕๒๑๑๒๓.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๓๖๓,๙๐๙.๓๓
เงินอื่นๆ (เงินบริจาค)	๔๙๖,๐๐๐.๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๒,๐๓๙,๕๙๙.๘๙
รวมรายรับ	๑๓,๖๕๒,๑๗๕.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๑,๔๒๔,๘๓๙.๒๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๔ ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท แวดล้อมไปด้วยทุ่งนา มีประชากรประมาณ ๒๖,๗๑๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานประปาอำเภอวิเศษชัยชาญ เทศบาลตำบลไผ่จำศีล โรงเรียนวัดราชสุภณา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์อำเภอวิเศษชัยชาญ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำขนมไทย การเล่นเพลงพื้นบ้าน ผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ประเภทเครื่องจักสานและขนมหวาน ปัจจุบันได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นในเรื่องของการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๔๐๑.๙๔ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่เก่าแก่ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลานานและมีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงทำงานอยู่ในสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งหน่วยงาน

ของภาครัฐและเอกชนที่มีศิษย์เก่าศึกษาอยู่ ในเรื่องของงบประมาณ การบริจาคสิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุนการศึกษา ฯลฯ ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก รวมทั้งมีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีความตั้งใจในการดูแลพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลัง ทำให้นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนได้รับการดูแลพัฒนาอย่างเต็มที่ มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ข้อจำกัด

๑. เนื่องจากโรงเรียนมีที่ตั้งอยู่กลางทุ่งนาห่างจากถนนใหญ่ ประมาณ ๔๐๐ เมตร ก่อให้เกิดข้อจำกัดทางด้านความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนสำหรับนักเรียน เพราะไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน ในวันปกติที่โรงเรียนเปิดเรียนนักเรียนจึงต้องมาโรงเรียนด้วยการโดยสารรถประจำรับส่งนักเรียน ให้ผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน หรือโดยสารรถจักรยานยนต์รับจ้าง แต่ในวันหยุดหรือวันที่โรงเรียนเปิดเรียนแต่รถประจำรับส่งนักเรียนไม่ได้วิ่ง นักเรียนจะต้องเดินทางมาโรงเรียนโดยให้ผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน หรือโดยสารรถจักรยานยนต์รับจ้างเท่านั้น ซึ่งถ้านักเรียนโดยสารรถจักรยานยนต์รับจ้างมาจะเสียค่าใช้จ่ายในอัตราค่อนข้างสูง และถ้านักเรียนกลับบ้านผิดเวลาจะไม่มีรถออกไปส่งนักเรียนที่ถนนใหญ่ ทำรถโดยสาร หรือในตลาด ต่างจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้ถนนใหญ่มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนตลอด นักเรียนจะได้รับความสะดวกในการเดินทางมากกว่า

๒. พื้นที่ของโรงเรียนมีถนนตัดผ่านทำให้พื้นที่ถูกแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนและส่วนที่เป็นบ้านพักครูกับพื้นที่ว่าง ซึ่งพื้นที่ว่างที่อยู่ข้างบ้านพักครูส่วนหนึ่งจะใช้ทำแปลงสำหรับให้นักเรียนปลูกผักในวิชาเกษตรและอีกส่วนหนึ่งจะเป็นที่ว่างเปล่าไม่ได้ทำประโยชน์อะไร เนื่องจากมีพื้นที่ซึ่งมีที่ตั้งไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน ทำให้โรงเรียนไม่ได้ใช้พื้นที่ของโรงเรียนในการทำประโยชน์ให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่

๓. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและมีอาชีพรับจ้างเป็นพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม จึงไม่ได้อยู่ด้วยกันกับนักเรียนหรือถ้าอยู่ด้วยกันก็ต้องทำงานไม่เป็นเวลา และอัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับสูง นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรืออยู่เพียงลำพังในเวลาที่ผู้ปกครองไปทำงาน ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องการเรียนและความประพฤติจากผู้ปกครองเท่าที่ควร

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง☐ ไม่รับรอง**ข้อเสนอแนะ**

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามลำดับ

๒) สถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนพระสงฆ์ เพื่อระดมสมองในการศึกษาและแก้ปัญหาร่วมกัน ทั้งเรื่อง การเรียนการสอน ครอบครั้ว และสังคม

๓) สถานศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายแยกออกจากกัน เพื่อสะดวกในการสืบค้นและรูปเล่มไม่หนาจนเกินไป

๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเน้นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๓๒	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✿ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๑.๓๒ คะแนน

✿ มีคุณภาพระดับดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✿ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

✿ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

✿ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงงาน รายงาน บันทึกการอ่านจากการค้นคว้าศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบ ครูควรสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายในเวลา ๒ ปี

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๖.๓๑	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑,๒๙๕	๑,๔๓๕	๙๐.๒๔	๐.๕๐	๐.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑,๒๒๒	๑,๔๓๕	๘๕.๑๖	๐.๕๐	๐.๔๓	๔	ดีมาก
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๒๙๕	๑,๔๓๕	๙๐.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๑,๒๙๕	๑,๔๓๕	๙๐.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่น	๑,๒๙๕	๑,๔๓๕	๙๐.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑,๔๓๕	๑,๔๓๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์				๕.๐๐	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑,๒๙๓	๑,๔๓๕	๙๐.๑๐	๒.๐๐	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูทวนเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑,๒๙๓	๑,๔๓๕	๙๐.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๒๙๓	๑,๔๓๕	๙๐.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑,๒๙๓	๑,๔๓๕	๙๐.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๕๑	๙๐.๐๔	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๒๙๔	๑,๔๓๕	๙๐.๔๕	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑,๒๙๔	๑,๔๓๕	๙๐.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๑,๒๙๔	๑,๔๓๕	๙๐.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑,๒๙๔	๑,๔๓๕	๙๐.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๓.๙๘	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๑,๑๕๕	๑,๔๓๕	๘๐.๔๙	๒.๐๐	๑.๖๑	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	๑,๑๓๓/	๑,๔๓๕	๓/๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๓/๙	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๑,๑๓๓/	๑,๔๓๕	๓/๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๓/๙	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๑,๑๓๓/	๑,๔๓๕	๓/๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๓/๙	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตาม เกณฑ์	๙๓๘	๑,๔๓๕	๖๕.๓๓/	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑,๐๓๘	๑,๔๓๕	๓/๕.๑๒	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไป ตามเกณฑ์	๑,๒๕๙	๑,๔๓๕	๘๓.๓/๔	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๒๑๐	๔๕๓/	๔๕.๙๕	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๓๐๐	๑,๔๓๕	๙๐.๕๙	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข	๑,๓๐๐	๑,๔๓๕	๙๐.๕๙	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง							
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๓๐๐	๑,๔๓๕	๙๐.๕๙	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	๑,๓๐๐	๑,๔๓๕	๙๐.๕๙	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๔.๙๓	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๘.๙๓	๔	ดีมาก
๗.๑ ครูมีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓/๑	๘๑	๘๓.๖๕	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๓/๑	๘๑	๘๓.๖๕	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๗.๓ ครูออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๓/๑	๘๑	๘๓.๖๕	๒.๐๐	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๓/๑	๘๑	๘๓.๖๕	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๕ ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓/๑	๘๑	๘๓.๖๕	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๓.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๓/๑	๘๑	๘๓.๖๕	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๓.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอน	๓/๑	๘๑	๘๓.๖๕	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๓.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๓/๓	๘๑	๙๕.๐๖	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๙ ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ	๓/๓	๘๑	๙๕.๐๖	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๔ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๔.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๔.๒ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้ง			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านวิชาการและการจัดการ							
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			๕	๒.๐๐	๑.๖๐	๕	ดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕	๒.๐๐	๑.๖๐	๕	ดีมาก
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา			๕	๑.๐๐	๐.๘๐	๕	ดีมาก
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา			๕	๒.๐๐	๑.๖๐	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๙.๒ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย							
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๑.๖๐	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๙.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๕	๑.๐๐	๐.๘๐	๕	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๕	๒.๐๐	๑.๖๐	๕	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๙.๔๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน			๔	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๔	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๕ นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			๔	๐.๕๐	๐.๕๐	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๙.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๙.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง			๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๔	๕.๐๐	๕.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะ ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อม โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา บรรลุเป้าหมายและพัฒนาที่ ขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	-	-	-	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๔	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คะแนนที่ได้ ๙๐.๒๔

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ – ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ – ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.1 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายดังต่อไปนี้

๑) ตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในช่วงต้นภาคการศึกษา จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผลัดสื่อนวัตกรรมและนำมาใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาพร้อมกับติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ

๒) จัดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวไทย เพื่อปูพื้นฐานความรู้ทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ในเบื้องต้น และเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

๓) ให้นักเรียนทำแบบฝึกคิดเลขเร็วก่อนเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการคิดคำนวณ ตรวจสอบหานักเรียนที่ไม่สามารถท่องสูตรคูณได้ และนำมาพัฒนาจนสามารถท่องสูตรคูณในแม่ที่เป็นพื้นฐานซึ่งนักเรียนควรท่องจำได้ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในเรื่องต่างๆ

๔) ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาในวิชาต่างๆ มาบูรณาการใช้ในการทำชุมนุมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง และโครงงานในรายวิชาต่างๆ

๕) ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน ฯลฯ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนไปใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อนำผลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนานักเรียน

๖) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนเสริมในคาบเรียนที่ว่าง เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๗) ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยการเปิดสอนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานกับนักเรียนทุกระดับชั้น และเปิดเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้นักเรียนใช้ตลอดระยะเวลาที่อยู่ที่โรงเรียน

๘) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ให้นักเรียนได้ใช้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนและนอกเหนือจากตำราเรียน

๙) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนด้วยการทำกิจกรรมรักการอ่าน ด้วยการให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง และบันทึกสิ่งที่นักเรียนได้จากอ่านลงในแบบบันทึกการอ่าน

๑๐) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ การทำบุญในวันธรรมสวนะ การทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา การสวดมนต์ในวันศุกร์ การอบรมในโครงการโรงเรียนสุจริต การทำกิจกรรมจิตอาสา การบริจาคโลหิต การบริจาคทรัพย์เพื่อทำบุญและช่วยเหลือหน่วยงานต่างๆ และผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน และการเข้าค่ายปรับพฤติกรรม สำหรับนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ติดลบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและเห็นสมควรว่าต้องไปเข้าค่ายเพื่อปรับพฤติกรรม

๑๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการทำกิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ การปลูกและดูแลสวนป่า “ต้นตีสีเขียว” การทำกิจกรรมธนาคารขยะ โดยการให้นักเรียนนำขยะที่สามารถนำมาแปรรูปเพื่อใช้ต่อได้มาขาย การคัดแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง การนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้

๑๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย การจัดทำแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย สวนสมุนไพรไทย ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาและภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

๑๓) ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ด้วยการออกกำลังกายในวันอังคารของทุกสัปดาห์ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมอยู่.น้อย ในสถานศึกษา

๑๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียน ในโครงการสร้างความเข้มแข็งเด็กและเยาวชน (รักในวัยเรียน) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑๕) พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๓/ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย
อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่
หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ
ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม
มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี
การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด
การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี
ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด
การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และครูทุกคนได้รับการอบรมให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้รับการนิเทศการสอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้นิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้นิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำผลการประเมินในชั้นเรียนมาเป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และมีการให้ข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย้อนกลับแก่นักเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ประการ ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรการนำการประกันคุณภาพเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการทำงานในองค์กร ทุกกลุ่มงาน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
- นักเรียนแต่ละคนเป็นบุคคลที่มีศักยภาพและความสามารถส่วนตัวเฉพาะด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ซึ่งสามารถพัฒนาให้เพิ่มมากขึ้นและปรากฏชัดเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวได้ - นักเรียนเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่ดี และมีความถนัดในด้านการงานฝีมือ - นักเรียนเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานทางจิตใจดี เนื่องจากอยู่ในสังคมชนบท ที่มีพื้นฐานทางบ้านในการทำเกษตรกรรมเป็นหลัก - นักเรียนเป็นบุคคลที่มีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี - นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระ ยังอยู่ในระดับต่ำ ควรหาวิธีการในพัฒนาให้เพิ่มสูงขึ้น - นักเรียนบางส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อยู่ในระดับต่ำ ควรหาวิธีการในการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น - นักเรียนบางส่วนมีลักษณะของการไม่เรียนไฝรู้ที่ไม่คงทนถาวรและต้องอาศัยการกระตุ้นเตือนจากครูหรือผู้ปกครอง - ยังมีนักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ ทำให้ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
- ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาที่ก้าวไกล และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกด้าน - มีการวางแผนการบริหารงานและระบบการติดตามตรวจสอบการบริหารงานที่เป็นระบบ ได้สารสนเทศที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ การศึกษาที่ครอบคลุมและจำเป็นต่อการใช้งาน - มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ และ มาตรฐานการ ศึกษาของโรงเรียน อย่างจริงจัง และต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา - มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการให้ ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน ของครูคุณภาพ ๙ ประการ ของ สพม. ๕ และ เก็บรวบรวมหลักฐานการดำเนินงาน พร้อมกับ ตรวจประเมินผลการทำงานเพื่อติดตามการ ดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะ - มีการจัดหลักสูตรและรายวิชาที่ตอบสนอง ต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียนที่ หลากหลาย - มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีระบบการติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- ควรหาวิธีการในการกระตุ้นให้บุคลากร ของสถานศึกษามีความกระตือรือร้นและเห็น ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ เพื่อส่งผล ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และนำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการสอน - ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง	- การพัฒนาครูที่มาบรรจุใหม่ ให้มีประสิทธิภาพการสอนเพิ่มมากขึ้น
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
- มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงครบ ๘ ข้อ - ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของบุคคลและชุมชนภายนอก ทำให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	- การนำการประกันคุณภาพเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการทำงานในองค์กร ทุกกลุ่มงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการพิจารณาข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ประกอบกับการพิจารณานโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ สามารถนำข้อมูลที่ได้มาเป็นสารสนเทศสำหรับจัดทำแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคตได้ดังนี้

- ๑) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้เต็มตามศักยภาพ
- ๕) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๘) พัฒนาและรักษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมต่อการเป็นแหล่งในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน

๙) พัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนในทุกส่วนให้สามารถใช้เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

๑๐) เตรียมความพร้อมผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการสื่อสาร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการและการช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ ดังนี้

๑) การอบรมให้ความรู้กับครูที่มาบรรจุใหม่

๒) การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามนโยบายต่างๆ ของ สพฐ.

๓) การส่งบุคลากรในตำแหน่งผู้บริหารมาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีบุคลากรในตำแหน่งผู้บริหารมาปฏิบัติงาน ทำให้ต้องนำครูผู้สอนขึ้นมาปฏิบัติหน้าที่แทน ซึ่งอาจทำงานได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากต้องปฏิบัติหน้าที่การสอนด้วย

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”
- บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



**มติคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันทิวทยา”**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันทิวทยา” ครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับทราบรายละเอียดของผลการดำเนินงานของโรงเรียน จากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จึงมีมติเห็นชอบด้วยกับผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้

(นายเชิดพันธ์ มูรณันท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันทิวทยา”

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ต้นตติวิทยาภูมิ”	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) ปีการศึกษา ๒๕๕๙	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร		
นายรณชัย นิมกุล	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ	สำนักงานข้าราชการพลเรือน
นางสาวกาญจนา กันหาภัย	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	บุคคลต้นแบบที่ประพฤติปฏิบัติตาม คุณธรรมตามพระราชดำรัสและ คุณธรรมตามพระบรมราชโองการ ๙ ประการ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด อ่างทอง
นายเนลวัฒน์ กิ่งสุวรรณพงษ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
๑. นางสาวบุษกร มูลธิโต ๒. นางสาวสุมาลี มีสกุล ๓. นางสาวสุมาลี เฉลยจรรยา ๔. นางวินิดา คหกิจไพศาล ๕. นายอานนท์ พุ่มขุน ๖. นายพรชัย ทองแดง ๗. นายเมธี นาคพนม ๘. นางสาวรติพร นารณสกุล	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕
๑. นางสาวบุษกร มูลธิโต ๒. นางสาวชัชดา ครองตน ๓. นางฉวีวรรณ เอกสมบัติ ๔. นางวินิดา คหกิจไพศาล ๕. นายกมล ดันตี่รุ่งเรือง ๖. นางสาวจิรนนท์ บุญสุข ๗. นางนันทนา เรืองชัยวิริยะ ๘. นายสมคิด อ่อนจันทร์	ครูดีศรีวิเศษสายผู้สอน	กลุ่มโรงเรียน อำเภอวิเศษชัยชาญ
๑. นางพัชรินทร์ พึ่งเนตร ๒. นางสาวปราณี พ่วงทองคำ ๓. นางสาวชัชดา ครองตน	ครูผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕
นางสาวเกศรินทร์ ยิ้มซ้อย	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจิรนนท์ บุญสุข	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕
นางนันทนา เรืองชัยวิริยะ	บุคคลต้นแบบที่ประพฤติปฏิบัติ ตามคุณธรรมตามพระราช ดำรัสและคุณธรรมตามพระ บรมราชโองการ ๙ ประการ ด้านใฝ่ประหยัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด อ่างทอง
นางสาวปราณี พ่วงทองคำ	ครูไทยหัวใจ IT รอบ The challenge	

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.วรรณษา บุญไชย	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับจังหวัด ๓. เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕
น.ส.อารียา โพธิ์เงิน	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญเงิน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ.วราลี ชูวงษ์	การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
น.ส.ดุริสา จันทร์โสภา	การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.วีรณัฐ พุทธพงษ์	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
น.ส.สุนันท์ คล้ายมาก	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ด.ช.พุฒิกร กลิ่นสุคนธ์	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายชนาธิป ขวลิต	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
๑. ด.ญ.ธิดารัตน์ ศรีนุกุล ๒. ด.ญ.ศิริกานต์ อัมวัฒน์ ๓. ด.ญ.กนกวรรณ กลั่นความดี	ปรีศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
๑. น.ส.เกศวรินทร์ พันธุ์เภา ๒. น.ส.ทชรี ใจสนิท ๓. น.ส.สุดาร์ตน์ เกษแก้ว	ปรีศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
๑. ด.ญ.แหวนพลอย สำราญสุข ๒. ด.ญ.อลิษา พรหมศรี	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายวีระวัฒน์ สุกประเสริฐ ๒. น.ส.บุญลิตา บุญรอด	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ด.ญ.แหวนพลอย สำราญสุข	กลอนสุภาพ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันทักษะวันภาษาไทย แห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
น.ส.บุญลิตา บุญรอด	อินทริวิเชียรฉันทน์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวัน ภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
น.ส.กนกวรรณ ปุยเงิน	คัดลายมือ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวัน ภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ด.ช.กิตติพล พรอนันตฤกษ์	เขียนตามคำบอก ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวัน ภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายชูเกียรติ วงษ์ปาน	เขียนตามคำบอก ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวัน ภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
ด.ญ.รวิษฐา แซ่มซ้อย	การอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวัน ภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง
น.ส.ณัฐนรินทร์ พึ่งเมือง	การอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวัน ภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ทิพย์วิมล ดีมี	การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วันภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
น.ส.พัชรี ใจสนิท	การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวัน ภาษาไทยแห่งชาติระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ญ.วราลี ชูวงษ์ ๒. ด.ญ.รวิษฎา แซ่ม้อย ๓. น.ส.สุวรรณา เขียวละอ่อน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชน ปี ๒๕๕๙	
๑. น.ส.บุญลิตา บุญรอด ๒. นายวีรวัฒน์ สุกประเสริฐ ๓. นายกัณตพณ นิ่มนาค	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประชันกลอนสด ระดับชั้น ม.๔ – ๖	สภาวัฒนธรรมจังหวัด อ่างทอง
ด.ญ.ฐาปนีย์ บุญโนนแต้	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. ชนะเลิศ การแข่งขัน ๑๘๐ IQ	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
นายชัยพร พรหมทอง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ – ๖ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.เพชรพรรณนารายณ์ ชื่นอุรา	ชนะเลิศ การแข่งขัน ๑๘๐ IQ ระดับชั้น ม.๑ – ๓	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี
๑. ด.ช.กิตติพันธ์ พรอนันตฤกษ์ ๒. ด.ญ.กุลสตรี กระมลฉ่ำ	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. น.ส.กาญจนา ทองประชุม ๒. น.ส.กรรณิการ์ จันทะพิม	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
ด.ช.กิตติพันธ์ พรอนันตฤกษ์	รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี
๑. นายณดล พงษ์สฤติ ๒. น.ส.เกศินี เจริญผล ๓. น.ส.พลอยไพลิน สุราโพธิ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Stem education	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ
๑. ด.ช.พลวิชัย พานทอง ๒. ด.ญ.นันธิชา ทองแพ ๓. ด.ญ.กุลธิดา ภู่นคร	การแข่งขัน Science show ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. นายอานนท์ ตุลารักษ์ ๒. น.ส.สุปราณี บำรุงญาติ ๓. น.ส.ศศิชา ศรีแสง	การแข่งขัน Science show ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ญ.พลอยไพลิน ปันปี ๒. ด.ญ.กาญจนา ทองกุญชร ๓. ด.ญ.สุวรรณา เวียงชะอ้อน	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายอนุชา เสือโพธิ์ ๒. น.ส.นันทนา โกมาร	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ช.กิตติพล พรอนันต์ ฤกษ์ ๒. ด.ญ.วรารัตน์ ชูวงษ์ ๓. ด.ญ.รวิษฎา แซ่มซ้าย	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. นายชูเกียรติ วงษ์ปาน ๒. น.ส.พัชรี ใจสนิท ๓. นายณกมล พงษ์สถิต	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ช.วรวิทย์ แสงทอง ๒. ด.ช.รุ่งโรจน์ อินทรชิต	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ช.ศุภณัฐ พานทอง ๒. ด.ช.เจตพัฒน์ อ่อนนิ่ม	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ๕ คน ฝึกซ้อมโดย ครูเชาวน์วัฒน์ ทิพย์อักษร	การแข่งขันหนังสือ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ๕ คน ฝึกซ้อมโดย ครูประเทือง ยิ้มพงษ์	การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ๕ คน ฝึกซ้อมโดย ครูประเทือง ยิ้มพงษ์	การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ๒ คน ฝึกซ้อมโดย ครูกฤษณา หงษ์จินดา	การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ๒ คน ฝึกซ้อมโดย ครูกฤษณา หงษ์จินดา	การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูณรงณ์ฤทธิ์ กัลยา	ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย เนื่องในวันระพี ของ จังหวัดอ่างทอง	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูประชุม อ้วนแก้ว	การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูประชุม อ้วนแก้ว	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญทอง การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูประชุม อ้วนแก้ว	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูประชุม อ้วนแก้ว	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูประชุม อ้วนแก้ว	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูประชุม อ้วนแก้ว	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรไชย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับ จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรไชย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญทอง การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรชัย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรชัย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรชัย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย ระดับชั้น ม.๔ – ๖ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญทองแดง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรชัย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรชัย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญเงิน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรชัย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับ จังหวัด ๒. เหรียญเงิน การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูพรชัย หงส์สงวนศรี	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูคณิง เจียรนนท์	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ทีม ข. ระดับชั้น ม.๑ – ๖ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับ จังหวัด ๒. เหรียญทอง การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูอชิษนันท์ เชิดศรี	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับ จังหวัด ๒. เหรียญทอง การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ด.ญ.รวิษฐา แซ่มซ้าย ๒. ด.ช.สิทธิภัทร แซ่มซ้าย	การแข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญทอง การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑. ด.ช.ณัฐวุฒิ กล่อมหาดยาย ๒. ด.ช.พีรภัทร พิมพ์วง ๓. ด.ช.ศรัณย์ กฤษณกรี่	การแข่งขันหุ่นยนต์กึ่งอัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ ๑. เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด ๒. เหรียญทองแดง การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาค กลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖	๑. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑. ด.ช.อภิวิชญ์ พฤกษ์ธาดาชัย ๒. ด.ช.ธนพัฒน์ สุขสม	การแข่งขันออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ญ.สุวรรณา เขียวระอ้อน ๒. ด.ญ.พลอยไพลิน ปันปี ๓. ด.ญ.ฐาปณีย์ บุญโนนแต่	การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. น.ส.ณัฐสิริณีย์ สง่าแสง ๒. นายตรีภพ ล้อมวงศ์ไพศาล	การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ญ.สุตารัตน์ สีนุประเสริฐ ๒. ด.ช.ชัชวาล แสงโสมณ	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web editor ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. ด.ช.ภาสกร สิงห์ทอง ๒. ด.ญ.ณภัทร บำรุงใจ ๓. ด.ญ.เพชรพรรณนารายณ์ ชินอุรา	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
๑. น.ส.วริศรา เล็กโสภี ๒. น.ส.เกศินี เจริญผล	การแข่งขันออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูอริชนัน เขิดศรี	รางวัลชมเชย การแข่งขันจัดสวน สมุนไพร ระดับมัธยมศึกษา/ อาชีวศึกษา	งานมหกรรมแพทย์แผนไทย ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก ประจำปี ๒๕๖๐
นักเรียน ฝึกซ้อมโดย ครูวีรยุทธ พูลพร	รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน เกมส์คอมพิวเตอร์ Heroes of Newerth (HoN) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณ ภูมิ
นายณรงค์ วงษ์ศิริ	การแข่งขันทักษะภาษาจีน (เล่า นิทานภาษาจีน) ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. น.ส.ณัฐนิชา เอียวประเสริฐ ๒. นายณรงค์ วงษ์ศิริ ๓. น.ส.ศิริพรรณ คชวงษ์ ๔. น.ส.ณัฐวีร์ พุทธพงษ์ ๕. น.ส.ชลธิชา กิรติวิทยากร	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
นางสาวลัดดา หลาบางาม	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ – ๖ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง
ด.ญ.สุธาวัลย์ มีสุวรรณ	การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ – ๓ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทาง วิชาการนักเรียน ระดับจังหวัด	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง

ปรัชญา

อสาธฺ ๑ สาธฺนา ชินน
“เรียนดี มีวินัย เสียสละ กตัญญู”

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ต้นติวทยาภูมิ”
จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีความรู้ดี มีคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สืบสาน
ภูมิปัญญา พัฒนาทักษะการคิด มีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง สร้างผู้เรียนสู่สากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สิ่งแวดล้อมดี เทคโนโลยีเด่น”